

INFO-EFS N° 34

2^{ème} SEMESTRE 1998

SOMMAIRE

| | |
|--|-------|
| Editorial | p. 2 |
| La réforme des stages | p. 3 |
| Formation d'initiateur fédéral de spéléologie | p. 6 |
| Formation de moniteur fédéral de spéléologie | p. 13 |
| Vers le module 2 du cursus moniteur | p. 19 |
| Les journées d'étude de l'EFS | p. 22 |
| Stage de formation spéléologie et canyon | p. 27 |
| Le cadre spéléo dans le stage « spéléo'canyon, orientation » | p. 29 |
| Un stage de perfectionnement technique franco-libanais | p. 31 |
| La formation d'initiateur - Bilan 1998 | p. 34 |
| La formation de moniteur - Bilan 1998 | p. 36 |
| La formation d'instructeur - Bilan 1998 | p. 38 |
| Documentation en vente à l'EFS | p. 40 |

EDITORIAL

Joël POSSICH

L'année 1998 se termine avec son lot d'espoir, de crainte, de renouveau et de tristesse.

Je ne sais pas comment traduire par des mots l'émotion que j'éprouve aujourd'hui en pensant à Joël Rouchon qui vient de nous quitter. Je ne suis pas habile avec les mots, mais je veux, au travers de cet éditorial, lui rendre un hommage et le remercier pour tout ce qu'il a apporté au monde spéléologique, mais aussi tout simplement pour ce qu'il m'a apporté.

Sans risque de me tromper, je pense que toute la communauté spéléologique se joint à moi pour rendre hommage à Joël et témoigner à Monique notre soutien et notre amitié dans cette dure épreuve.

Pour Joël et pour tous les spéléologues qui nous ont quitté, nous devons tous œuvrer pour la réussite des projets en cours afin d'amener la fédération dans le troisième millénaire sans encombre.

Tout le monde connaît les enjeux de cette fin de siècle et l'E.F.S. comme les autres commissions doit montrer l'exemple.

La réforme des stages qui verra le jour en 1999 fait partie du challenge de l'an 2000.

L'évolution de notre enseignement doit redonner du tonus aux actions de formation et au développement de l'activité.

Même si la situation financière est délicate pour la F.F.S., l'E.F.S. montre son dynamisme en publiant le manuel technique en autofinancement grâce à une souscription.

Les publications de l'E.F.S. parviennent à financer l'Info-E.F.S. distribué gratuitement aux brevetés actifs.

Si vous souhaitez en savoir un peu plus sur la réforme des stages, la vie de l'E.F.S., les nouveautés, feuillotez les pages qui suivent.

Le dynamisme de l'enseignement est l'affaire de tous, faites circuler les informations et participez à la vie de l'E.F.S.

LA REFORME DES STAGES

Jean Pierre HOLVOET

Le rôle premier de l'E.F.S. est de former les spéléologues à une pratique sécuritaire et au respect du milieu souterrain.

Mais, comme nombre d'autres activités, la spéléologie a évolué et les formes de pratique se sont très largement diversifiées.

Certains trouvent dans l'exploration de classiques l'occasion de réaliser une performance, de se confronter à une nature hostile et à leurs propres limites, d'autres y recherchent des sensations fortes.

Fascinés par l'esthétisme du milieu souterrain quelques uns vont s'épanouir dans l'art de la photographie, du film ou simplement dans la contemplation des paysages souterrains.

Curieux de comprendre les mécanismes complexes qui président à la formation des cavités, d'autres vont s'investir dans la recherche scientifique et l'étude des cavités.

Il y a encore tous ceux qui se passionnent pour la vie souterraine, la faune, la flore, ceux qui s'intéressent aux traces et vestiges laissés par nos lointains ancêtres, et ceux qui soucieux de conserver intact pour nos descendants le patrimoine souterrain entrent en croisade pour protéger le milieu souterrain et son environnement de pollutions en tout genre et des dégradations de l'homme.

Il y a aussi tous ceux qui conscients de l'apport de la spéléologie sur un plan personnel et collectif s'efforcent de faire partager leur passion avec des jeunes et développent une spéléologie éducative.

Il y a bien sûr tous ceux qui avec passion, acharnement souvent, abnégation toujours, travaillent sur tel ou tel massif pour y découvrir de nouvelles cavités, une hypothétique rivière ou de probables prolongements.

Pour tous ceux là, et ceux que nous avons certainement oubliés, il n'y a qu'un vocable : **spéléologue**, qu'une fédération pour les rassembler et qu'une école française de spéléologie pour les former.

Quel que soit le type de pratique tous aspirent à évoluer en toute sécurité et dans le respect du milieu souterrain.

Le rôle de l'E.F.S. est de former tous ces pratiquants en leur permettant de s'épanouir dans la forme de pratique à laquelle ils aspirent, et qui peut évoluer au fil du temps, tout en respectant les autres pratiquants.

C'est pour tenter de mieux répondre aux attentes et aux aspirations de chacun que l'E.F.S. a engagé une profonde réforme de ses stages.

Elle entend ainsi faciliter la formation de tous les fédérés, en s'appuyant sur des cadres disponibles compétents et responsables.

De ce fait, la formation de cadres n'est pas une fin en soi, mais un moyen pour assurer la formation de tous les spéléologues qui nous font confiance.

Malheureusement, si nous ne disposons pas de cadres en nombre suffisant ou si leur renouvellement devient problématique, il ne sera plus possible d'assumer notre mission et de former bénévolement les pratiquants.

Il nous faut donc très rapidement inverser la tendance actuelle.

En effet, en 1996 nous avions 130 candidats initiateurs, et 75 cette année. La moitié des stages programmés ont été annulés, ou maintenus avec des effectifs de 4 ou 5 stagiaires, avec l'effet désastreux qu'on imagine sur le budget de l'organisateur.

Moins de candidats initiateurs, engendre moins de candidats moniteurs et instructeurs.

Et, moins de formations de cadres risque d'avoir des répercussions pour les subventions octroyées par le ministère pour cela.

C'est donc pour enrayer cette chute que nous avons commencé la réforme par les formations de cadres.

Devenir cadre fédéral, c'est accepter de s'investir au service de toute la communauté spéléologique, **c'est donc un acte militant**. Il doit être valorisé comme tel, et les prérogatives de chacun mieux reconnues.

L'initiateur est par excellence l'animateur de club, celui qui va dispenser la formation de base aux débutants. Son rôle et sa fonction d'enseignant trouvent leur plénitude dans les cavités de classe III.

Le moniteur est un formateur de cadres qui doit pouvoir enseigner dans toutes les cavités, y compris en classe IV. Sa connaissance des structures fédérales peut lui permettre également de s'investir dans la vie de la fédération, à quelque niveau que ce soit.

L'instructeur outre son rôle de formateur est aussi un expert sur lequel peuvent s'appuyer les responsables fédéraux.

Il s'investit dans la recherche et participe à l'évolution de l'enseignement de la spéléologie. Son expérience et ses compétences le prédisposent à occuper des postes à responsabilité au sein des structures fédérales.

Comme on ne s'improvise pas enseignant ou cadre, il est nécessaire de se former, d'acquérir un certain nombre d'outils pour être en mesure de transmettre ses connaissances et son savoir faire.

Or, toute formation demande du temps et de l'argent. Et lorsque l'on prend sur ses congés et qu'on paie de ses deniers une formation dans le but d'aider les autres, on espère légitimement "réussir".

Or les stages de formation de cadres tels qu'ils étaient conçus jusqu'à ce jour, à l'exception du cycle de formation instructeur, imposaient un investissement en temps et en argent très important pour un résultat aléatoire. D'où l'hésitation ou le renoncement de tous ceux qui n'étaient pas certains de posséder le niveau requis.

En organisant les formations en modules, tels que vous pourrez le lire dans les pages suivantes, nous poursuivons plusieurs objectifs :

- Valoriser la formation personnelle
- Recentrer la formation de cadres sur l'apprentissage de l'enseignement
- Limiter les échecs en fin de parcours
- Responsabiliser les cadres actuels qui seront partie prenante de l'évaluation des postulants, et qui s'engageront par leur signature pour l'accès à la formation d'initiateur.
- Réduire les temps de formation
- Harmoniser les niveaux en fixant un cahier des charges et des référentiels très précis et en "nationalisant" tous les stages de formation de cadres de l'initiateur à l'instructeur.
- Moderniser notre enseignement

Nous avons exclu, après une longue réflexion, la création d'un niveau intermédiaire de cadre qui serait l'accompagnateur en grotte. En effet, nous avons considéré qu'en recadrant le niveau du stage initiateur, en facilitant l'évaluation du niveau d'entrée, nous allons démystifier ce stage, et rendre l'obtention de ce brevet plus accessible.

En ce qui concerne la formation personnelle, nous avons abandonné l'idée de "niveaux" pour la remplacer par un référentiel général très précis couvrant toutes les formes de pratique. Chacun pourra ainsi, en fonction de ses aspirations s'évaluer ou acquérir de nouvelles compétences. De plus ce sera un outil très utile pour les cadres qui pourront ainsi mettre en place dans leur club des progressions adaptées.

Par contre, nous n'avons pas encore tranché la question de savoir s'il fallait ou non scinder la formation technique de la formation à la connaissance du milieu pour mieux les réunir ensuite.

En effet, certains ne voient au départ dans la spéléologie que l'aspect technique et se montrent peu intéressés par le milieu, d'autres moins sportifs s'intéresseront préférentiellement à l'étude du milieu.

Cependant, à un moment donné, les "sportifs" auront nécessairement besoin de comprendre le milieu souterrain pour aller plus loin et pour assurer leur propre sécurité, et les "scientifiques" acquérir les techniques de progression pour explorer des réseaux de plus en plus complexes.

Pour que nos stages de formation restent parmi les meilleurs au monde, nous devons réussir cette réforme.

Pour cela, nous avons besoin de chacun d'entre-vous.

Alors n'hésitez pas à nous faire part de vos idées.



FORMATION D'INITIATEUR FEDERAL DE SPELEOLOGIE

Remy LIMAGNE

DEFINITION

L'initiateur fédéral de spéléologie est un animateur de club. Le brevet atteste de sa compétence dans l'encadrement en cavité de classe III. Les titulaires du brevet d'initiateur fédéral de spéléologie sont habilités à encadrer :

au sein de la FFS :

- les stages de formation personnelle,
- les Actions Diverses d'Enseignement en fonction de leurs compétences,
- les tests d'entrée au stage de formation d'initiateur,

au sein des organismes extérieurs à la FFS :

- dans les centres de vacances pour les cavités de classe II et III (arrêté ministériel 8/12/95)

MODALITES D'INSCRIPTION AU STAGE DE FORMATION D'INITIATEUR

Pour s'inscrire à un stage de formation d'initiateur, certaines conditions sont à remplir :

- il faut avoir l'âge minimum de 16 ans (avec autorisation parentale, le brevet n'étant délivré qu'à 18 ans),
- il faut être affilié à la FFS pour l'année en cours,
- il faut produire une « attestation de compétences et de connaissances », signée par au-moins un moniteur et un initiateur actifs, et obtenue sur la base d'un référentiel détaillé :
 - soit à l'issue d'un stage de formation personnelle,
 - soit à l'issue de tests d'entrée,
 - soit par la pratique personnelle du candidat.

CONTENU DE LA FORMATION

Les tests d'entrée

Les tests d'entrée (2 ou 3 jours) sont organisés localement, et sont destinés aux candidats désireux d'évaluer leur niveau technique pour se présenter au stage d'Initiateur. Ils se composent d'une journée en falaise et d'une journée d'exploration pendant lesquelles sont évaluées l'autonomie du candidat en progression et en équipement, et les bases de la topographie et de la connaissance du milieu souterrain.

Ils donnent lieu à la délivrance de « l'attestation de compétences et de connaissances » nécessaire à l'inscription au stage de formation d'initiateur, et valable 1 an.

Formation d'initiateur fédéral

Le stage de formation d'initiateur fédéral est un stage pédagogique de 5 jours. L'encadrement est assuré par des moniteurs ou instructeurs de la FFS. Ce stage se décompose en :

- 2 journées d'encadrement (groupe de 2 ou 3 débutants, cavités de classe III),
- 1 journée de techniques d'encadrement,
- 1 journée de topographie et karstologie,
- 1 journée d'approfondissement en fonction des besoins.

Le brevet fédéral d'initiateur est délivré à vie. Sa validation par l'EFS est soumise à l'affiliation annuelle à la FFS.

1999 : COMMENT DEVENIR INITIATEUR FEDERAL ?

La première condition est bien sûr d'en avoir envie...

La seconde est d'être fédéré, et d'avoir l'âge minimum requis (16 ans).

La troisième est de prendre connaissance du référentiel général et des pré-requis.

A partir de là, il convient d'abord d'obtenir une « attestation de compétences et de connaissances », validée par deux brevetés actifs dont au-moins un moniteur ou instructeur (par exemple : un moniteur et un initiateur).

Comment faire ? Plusieurs possibilités.

Si vous êtes un spéléologue de longue date parfaitement autonome, vous avez déjà dû faire des explorations avec des brevetés qui vous connaissent bien : demandez-leur simplement de signer l'attestation, en étudiant évidemment le référentiel.

Vous avez peu de contacts avec des brevetés et vous ne savez pas bien où vous en êtes : participez à un week-end de tests d'entrée. Une douzaine sont prévus en 1999, organisés localement par les structures fédérales.

Vous ne pensez pas avoir un niveau d'autonomie suffisant : participez à un stage de formation ou perfectionnement technique. Les cadres auront la possibilité de valider l'attestation à l'issue du stage.

Vous avez fait valider l'attestation ? Vous pouvez vous présenter au stage de formation d'Initiateur fédéral. C'est un stage pédagogique de cinq jours, pendant lesquels vous ferez :

- 2 journées d'encadrement de débutants (cavités de classe III)
- 1 journée de techniques d'encadrement
- 1 journée de topographie et connaissance du milieu
- 1 journée d'approfondissement en fonction des besoins

Attention : vous avez 1 an à compter de l'obtention de l'attestation pour vous présenter au stage Initiateur.

Avec un brevet fédéral d'initiateur, vous êtes capable et habilité à :

- animer les activités d'un club,
- encadrer des stages fédéraux de formation personnelle, d'actions diverses, de stages spécialisés,
- encadrer des tests d'entrée au stage Initiateur, et valider des attestations de compétences et de connaissances,
- encadrer dans les centres de vacances en cavités de classes II et III.

1999 : UN DEUXIEME INITIATEUR PAR CLUB !

Malgré ses difficultés financières, la FFS poursuit sa politique de prévention en incitant les fédérés à se former, et notamment en aidant la formation des cadres.

L'opération « 1 initiateur par club » est maintenue en 1999 : l'EFS financera toujours 50% du coût du stage pour les candidats issus de clubs sans breveté.

Mais l'opération va au-delà cette année : la prise en charge pourra intervenir désormais en faveur d'un club possédant déjà 1 breveté, si ce club compte plus de 15 fédérés.

En somme, un club de plus de 15 fédérés sans breveté peut présenter deux candidats pour le prix d'un... !

Important : dans le nouveau cursus de formation d'initiateur, l'aide fédérale intervient pour le stage pédagogique (5 jours). Il est toujours important de rappeler qu'un candidat initiateur peut obtenir des aides financières des autres structures fédérales (club, CDS, CSR...) qui demandent des subventions pour la formation de cadres.

REFERENTIEL

Les pré-requis pour l'accès au stage de formation d'initiateur sont en italiques. Les points ne figurant pas en italiques constituent le contenu du stage de formation d'initiateur fédéral.

Des éléments dans les pré-requis peuvent néanmoins être approfondis durant cette formation

Matériel et technique

Connaissance du matériel

- Je connais le fonctionnement de la lampe à acétylène et sais procéder aux petites réparations
- Je possède un éclairage mixte en bon état et fiable
- Je sais choisir des vêtements adaptés à la cavité
- Je possède un équipement complet de progression sur corde simple
- Je connais les impératifs de réglage du harnais, des longes, des pédales
- Je connais les différences entre cordes statiques et dynamiques et leur usage respectif
- Je sais où trouver les caractéristiques des cordes, connecteurs, échelles souples, ancrages

Equipement des verticales

- Je sais enkister cordes et amarrages
- Je sais choisir le matériel à partir d'une fiche d'équipement
- Je connais et applique le principe du double amarrage
- Je sais équiper une main courante au descendeur
- Je sais équiper une main courante longé sur poignée
- Je sais comment localiser la verticale d'un puits
- Je sais tester la roche et sélectionner l'emplacement d'un spit
- Je sais planter un spit
- Je sais choisir le type de plaquette adapté
- Je sais anticiper le trajet de la corde et placer un fractionnement utile
- Je sais faire un nœud en huit, un cabestan, un chaise, un chaise double, et connais leurs avantages
- Je sais réaliser et régler un amarrage en Y
- Je sais installer une déviation et connais ses avantages
- Je sais réaliser un nœud de raccordement
- Je sais installer une échelle
- Je sais lover une échelle

Autonomie de progression

- Je sais descendre au descendeur et m'arrêter en sécurité
- Je sais monter aux bloqueurs en sécurité
- Je sais franchir un fractionnement et une déviation à la descente
- Je sais franchir un fractionnement et une déviation à la montée
- Je sais franchir un nœud de raccordement
- Je sais porter un kit en puits, en étroiture, en méandre
- Je sais franchir une étroiture
- Je sais progresser en opposition
- Je sais franchir une main courante fractionnée
- Je sais monter à l'échelle en auto assurance

Auto secours

- Je sais faire une conversion bloqueurs - descendeur
- Je sais faire une conversion descendeur - bloqueurs
- Je sais descendre sur corde au nœud italien
- Je sais descendre aux bloqueurs
- Je sais monter avec un nœud autobloquant
- Je sais dégager un équipier vers le bas

Techniques d'assurance

- Je sais faire une assurance depuis le haut au descendeur
- Je sais monter et où installer un poulie-bloqueur
- Je sais installer judicieusement une poulie de renvoi
- Je sais débloquer un poulie-bloqueur sous charge et redescendre un équipier

Vie fédérale

Connaître le fonctionnement d'une association

- J'ai pris connaissance des statuts de mon club
- Je connais le règlement intérieur de mon club
- Je sais comment se déroulent les élections dans un club
- Je connais la procédure de déclaration d'une association en Préfecture
- Je sais quelles instances peuvent attribuer des subventions au club
- Je connais les obligations du président de club en matière d'assurance
- Je connais la responsabilité du président de club en matière de sécurité
- Je connais le cadre juridique qui régit l'encadrement des activités sportives

Connaître la FFS, ses structures décentralisées, et ses commissions

- Je connais les grandes lignes de l'histoire de la fédération
- Je connais l'organisation de la FFS et de ses différentes structures
- Je sais comment sont désignés les responsables fédéraux (président, bureau, Comité Directeur)
- Je sais comment est constituée l'Assemblée Générale FFS
- Je connais les sources de financement de la FFS
- Je sais comment contacter un responsable fédéral
- Je connais les principales publications fédérales, Spelunca et Karstologia
- Je connais la politique générale de la FFS

Connaître l'EFS et ses stages

- Je connais l'organigramme des stages fédéraux
- Je connais la composition du conseil technique de l'EFS
- Je connais le rôle du correspondant régional de l'EFS
- Je connais la documentation publiée par l'EFS
- Je connais les conditions de validité des brevets fédéraux

Avoir les connaissances nécessaires pour organiser un stage découverte

- Je sais où trouver le calendrier des stages fédéraux
- Je sais ce qu'est une demande d'agrément
- Je sais ce qu'est un compte-rendu normalisé
- Je connais les moyens d'assurer un stagiaire
- Je sais établir un budget de stage
- Je connais le programme type d'un stage découverte

Cartographie - Orientation

Savoir lire et utiliser une carte topographique

- Je connais la définition d'une carte topographique
- Je sais mesurer des distances grâce à l'échelle
- Je connais la signification des couleurs de la carte
- Je sais utiliser les courbes de niveau pour calculer une altitude
- Je comprend la totalité des informations de la légende
- Je sais déterminer les limites d'une commune

Connaître la définition des trois nord utilisés en France

- Je sais ce qu'est le nord géographique
- Je sais ce qu'est le nord magnétique
- Je sais ce qu'est la déclinaison magnétique
- Je sais ce qu'est le nord Lambert

Savoir orienter une carte avec ou sans boussole

- Je sais reconnaître les éléments de la carte sur le terrain
- Je sais aligner le nord de ma boussole sur la carte
- Je sais faire une triangulation pour pointer une cavité sur la carte
- Je sais pointer une cavité sur la carte en utilisant les éléments caractéristiques du paysage

Savoir positionner un point sur une carte d'après ses coordonnées Lambert

- Je sais ce qu'est le quadrillage Lambert
- Je sais repérer ce quadrillage sur la carte
- Je sais calculer les coordonnées Lambert d'un point sur la carte
- Je sais trouver un point sur la carte à partir de ses coordonnées Lambert

Topographie

- Je connais les différents usages d'une topographie de cavité
- Je sais réaliser une fiche d'équipement à partir d'une topographie

Le relevé topographique

- Je connais l'utilisation des outils de mesure des longueurs (décamètre, topofil)
- Je connais les avantages et les inconvénients de chacun
- Je connais l'utilisation des outils de mesure des directions (boussole, compas)
- Je connais les avantages et les inconvénients de chacun
- Je connais l'utilisation des outils de mesure des pentes (clinomètre, rapporteur/fil à plomb)
- Je connais les avantages et les inconvénients de chacun
- Je sais étalonner mon matériel de relevé
- Je suis capable de déterminer les points de visées dans une galerie simple
- Je sais ce qu'est une série et une station
- Je sais prendre toutes les mesures nécessaires à une station

Le report topographique

- Je sais définir les notions de plan, de coupe projetée, de coupe développée
- Je sais choisir une échelle sur un plan
- Je sais réaliser le squelette d'un plan par méthode graphique
- Je sais en extraire une coupe projetée
- Je sais réaliser une coupe développée
- Je sais où trouver les signes conventionnels pour l'habillage
- Je sais quels sont les renseignements complémentaires à mentionner sur la topographie
- Je sais définir (et discuter) les notions de largeur, dénivellation, profondeur, développement

Géologie, hydrologie

- Je connais le processus de la sédimentation marine
- Je peux citer différents types de roches sédimentaires
- Je connais les caractéristiques principales du calcaire (soluble, homogène, fissuré)
- Je peux situer les principaux affleurements calcaires en France
- Je sais comment repérer les couches sur une carte géologique, évaluer leur âge, décrire leur faciès
- Je sais définir les notions de stratigraphie et de tectonique
- Je connais les différences entre joints de strates, diaclases, failles, et peux les identifier sous terre
- Je peux définir les notions de bassin versant, perte, résurgence, niveau de base
- Je peux décrire le cycle de l'eau

Karstologie

- Je sais reconnaître les principales formes karstiques de surface
- Je connais le principe de la corrosion du calcaire
- Je sais situer la zone d'absorption, la zone de transfert et la zone noyée dans un karst
- Je connais les principales formes de galeries souterraines et leur genèse
- Je connais les principales formes de remplissages souterrains
- Je connais le processus du concrétionnement sous terre
- Je peux localiser les principaux massifs karstiques français
- Je peux localiser les principaux réseaux spéléologiques français

Biospéléologie

- Je connais les caractéristiques du milieu souterrain et leur influence sur la faune cavernicole
- *Je connais les trois grands types de faune cavernicole*
- *Je connais les caractères originaux des chauves-souris*

Prévention

- *Je connais le texte des recommandations fédérales de sécurité*
- Je connais les règles inhérentes à l'organisation d'une exploration
- Je connais les règles de sécurité particulières à l'organisation d'une sortie d'initiation
- Je sais prévoir le matériel d'auto-secours adapté à la cavité
- Je sais me renseigner et tenir compte des conditions météo avant une exploration
- Je sais adapter la durée de l'exploration au niveau des participants et éventuellement renoncer

Secourisme, secours

- Je connais les statistiques sur les principales causes d'accidents sous terre
- *Je sais reconnaître les signes d'épuisement, de fatigue, et réagir en conséquence*
- *Je sais reconnaître les signes d'hypothermie et réagir en conséquence*
- *Je suis capable d'appliquer les principaux gestes de survie*
- Je connais la conduite à tenir en cas d'accident
- Je connais le processus de déclenchement d'une alerte
- Je connais le rôle et l'organisation du SSF

Pédagogie

- Je suis capable de communiquer efficacement dans un groupe
- Je suis capable de comprendre, d'assimiler, de transmettre un message
- Je sais adapter ma méthode d'enseignement aux caractéristiques de l'élève ou du groupe
- Je suis capable d'évaluer les phases d'apprentissage de l'élève ou du groupe
- Je sais élaborer un projet pédagogique dans le cadre d'un stage, et définir des objectifs à un élève
- Je suis capable d'évaluer mon action
- Je sais me situer dans une équipe d'encadrement
- Je connais la nécessité d'adopter une attitude sécurisante avec un débutant
- Je sais mener un bilan pédagogique avec l'élève ou le groupe
- Je sais élaborer et utiliser une grille d'évaluation

Autres domaines

- *Je connais les grands principes de la physiologie sportive*
- *Je suis conscient de la nécessité de boire sous terre*
- Je connais les mécanismes d'adaptation à l'effort et la nécessité de l'entraînement en spéléo
- Je sais appliquer des notions de diététique dans la préparation d'une exploration
- Je sais où chercher de la documentation et suis convaincu de l'importance de publier tous les

travaux

- J'observe et fais observer un comportement responsable vis à vis du milieu et des propriétaires
- Je connais la politique fédérale en matière de protection de l'environnement
- Je connais la conduite à tenir en cas de découverte archéologique

FORMATION DE MONITEUR FEDERAL DE SPELEOLOGIE

Nicolas CLEMENT

DEFINITION

Le moniteur fédéral de spéléologie est un cadre qui est capable de former d'autres cadres. Il doit atteindre en fin de formation les capacités définies au référentiel. Les titulaires du brevet de moniteur fédéral de spéléologie sont habilités à encadrer :

au sein de la FFS :

- les stages de formation personnelle,
- les Actions Diverses d'Enseignement et les stages spécialisés,
- les stages de formation de cadres (qualification et initiateur).

au sein des organismes extérieurs à la FFS :

- dans les centres de vacances, en cavités de classe II et III (arrêté ministériel 8/12/95).

MODALITES D'INSCRIPTION AU STAGE MONITEUR

Pour s'inscrire à un stage de formation de moniteur fédéral, certaines conditions sont à remplir :

- il faut avoir l'âge minimum de 18 ans,
- il faut être affilié à la FFS pour l'année en cours,
- il faut être titulaire du brevet fédéral d'initiateur.

CURSUS DE LA FORMATION

La formation moniteur est découpée en trois modules obligatoires et un module facultatif.

Les modules obligatoires :

- le module 1 : les tests techniques,
- le module 2 : l'équipier scientifique,
- le module 3 : stage de formation à l'encadrement en cavité en classe IV et à la connaissance de la fédération.

Le module facultatif :

- le module 0 : préparation au module 1

Après l'obtention des trois modules obligatoires, le candidat devient moniteur stagiaire. Les trois modules doivent être acquis dans un délai de deux ans maximum. L'ordre d'acquisition des modules 1 et 2 n'est pas imposé, mais le module 3 doit être obtenu en dernier.

LE CONTENU ET L'ORGANISATION DES MODULES

Le module 0

Intitulé : Préparation aux tests techniques moniteur et équipement en classe IV (module 0 de la formation du moniteur).

But : Préparer les stagiaires aux tests techniques de la formation moniteur.

Durée : cinq jours

- ⇒ Se perfectionner dans l'équipement et la progression en cavité de classe IV.
- ⇒ Maîtriser la partie technique du référentiel.

Contenu : Ce module est basé sur la formation technique et doit permettre aux stagiaires de :

- ⇒ Se perfectionner dans l'équipement et la progression en cavité de classe IV.
- ⇒ Maîtriser la partie technique du référentiel.

Organisation : Le stage peut se dérouler :

- ⇒ Sur un massif où les stagiaires visitent les classiques.
- ⇒ Sur un massif en cours d'exploration (le programme du stage doit néanmoins permettre l'apprentissage des techniques définies au référentiel).

Le module 1

Intitulé : tests techniques (module 1 de la formation du moniteur).

But : sélectionner les candidats ayant le niveau physique et technique (défini par le référentiel) pour l'exploration en cavité de classe IV.

Contenu : Les tests techniques se composent de :

- ⇒ Démonstrations techniques en falaise.
- ⇒ Deux explorations dans des cavités d'envergure, où le stagiaire devra montrer son aisance à progresser en sécurité dans une cavité de classe IV. Pour cela, il devra équiper, déséquiper, démontrer ses connaissances techniques à l'aide d'exercices, et faire preuve d'endurance physique.

Organisation : - Plusieurs tests techniques seront programmés pendant l'année.

- Les cavités explorées ne doivent pas être uniquement un enchaînement de puits de manière à évaluer la progression en galerie, méandre, rivière, etc.

Le module 2

Intitulé : équiper scientifique (module 2 de la formation du moniteur).

But : valider un niveau d'équiper scientifique.

Durée : cinq jours.

Contenu : ce module aborde la connaissance du milieu souterrain et de la topographie. Le principe est de faire l'étude d'une cavité où l'on pratique la cartographie, la topographie, la karstologie, la géologie, la biospéologie, etc.

Organisation : le module 2 bénéficie du soutien logistique de la commission scientifique.

Ce module de formation et d'évaluation est ouvert à d'autres spéléologues hors formation moniteur qui désirent valider un niveau d'équiper scientifique.

Le module 3

Intitulé : stage de formation à l'encadrement en cavité en classe IV et à la connaissance de la fédération (module 3 de la formation du moniteur).

But : ce module vise à former les candidats à la pédagogie, à la formation et la recherche technique, à la connaissance de la fédération et à les informer sur le rôle du moniteur.

Durée : cinq jours.

Contenu : ce module de formation et d'évaluation comprend :

- ⇒ La pédagogie :
 - l'apprentissage de l'enseignement,
 - les techniques d'encadrement en cavité de classe IV,
 - l'organisation d'un stage,
 - l'encadrement d'un stage perfectionnement technique.
- ⇒ La formation et recherche technique.
- ⇒ La connaissance de la fédération.
- ⇒ Le rôle du moniteur.

Organisation : parallèlement à ce module, est organisé un stage de perfectionnement technique encadré par les stagiaires en formation moniteur.

LA TITULARISATION

Le candidat ayant reçu un avis favorable aux modules 1,2 et 3 devient moniteur stagiaire. Il doit dans un délai de deux ans, participer à plein temps à l'encadrement d'un stage de formation de cadres (initiateur ou qualification) ou de perfectionnement technique, à l'exclusion de tout autre stage. Ce stage doit être animé par 50% de moniteurs ou instructeurs validés, (et deux au moins) qui accorderont ou non le brevet de moniteur au postulant sous couvert de l'E.F.S.

Le moniteur-stagiaire n'ayant pas accédé au processus de titularisation dans les deux ans qui suivent sa condition de moniteur-stagiaire, revient à son brevet préalable d'initiateur.

LA VALIDATION

Pour être moniteur validé E.F.S., il faut être fédéré et avoir encadré au moins un stage (de formation personnelle, qualification ou initiateur) agréé E.F.S. dans les trois années précédentes.

REFERENTIEL

Vie fédérale

- Connaître les associations régies par la loi de 1901.
- Connaître la F.F.S et son organisation en clubs, CDS, CSR, et ses commissions.
- Connaître les différents partenaires de la F.F.S.
- Connaître l'E.F.S et ses stages.
- Avoir les connaissances nécessaires pour organiser tous types de stages.

Matériels et technique

- Connaître parfaitement le matériel individuel, son usage, son entretien.
- Savoir adapter ce matériel quelque soit la nature de la cavité.
- Connaître tout le matériel collectif et son emploi.
- Savoir utiliser ce matériel en fonction de l'objectif poursuivi dans toutes cavités.
- Savoir se déplacer dans toutes cavités sans agrès avec aisance.
- Savoir équiper et déséquiper en toute sécurité dans toutes cavités.
- Savoir adapter l'équipement de toutes cavités au groupe.
- Connaître les nœuds, savoir les réaliser et les utiliser à bon escient.
- Connaître les différentes techniques de rappel et de descente.
- Connaître les techniques de montée à l'échelle.
- Connaître les techniques de montée aux bloqueurs.
- Connaître les méthodes d'assurance.
- Savoir pratiquer en toute sécurité l'escalade souterraine.
- Savoir préparer un kit et le transporter dans toutes cavités.
- Savoir progresser sur main-courante, fil clair et tyrolienne.
- Etre capable d'apprendre à enseigner la progression en main-courante et fil clair.
- Connaître une méthode de dégagement d'équipier du bas vers le bas.
- Connaître les techniques de descente sur corde tendue.
- Savoir palier la perte de matériel.
- Savoir assurer la sécurité en passage aquatique.
- Connaître les technique de pointes : pitons, coinces, friends, rappel de cordelette, corde de faible diamètre, etc.
- Avoir des notions de technologie et de résistance de matériaux.

Cartographie et orientation

- Savoir lire et utiliser une carte topographique.
- Connaître le système de projection Lambert.
- Connaître la définition des trois nords utilisés en France.
- Savoir orienter une carte avec ou sans boussole.
- Savoir positionner un point sur une carte d'après ses coordonnées Lambert.
- Savoir utiliser une boussole et un compas.
- Savoir s'orienter sur le terrain.
- Pouvoir déterminer des coordonnées Lambert d'un point repéré sur le terrain.
- Savoir réaliser un profil topographique et y reporter une coupe de cavité.
- Savoir reporter le plan d'une cavité sur une carte topographique.

Topographie

- Savoir étudier et interpréter une topographie.
- Etre capable d'en extraire une fiche d'équipement.
- Connaître et savoir utiliser le matériel courant de relevé.
- Connaître et savoir réaliser les différents types de report.
- Connaître les principaux signes topographiques internationaux.

Géologie

- Connaître sommairement l'histoire de la terre.
- Avoir des notions de pétrographie, de stratigraphie et de tectonique.
- Connaître et savoir interpréter une carte géologique.
- Comprendre le principe d'une coupe géologique simple.

Hydrogéologie

- Connaître le cycle de l'eau.
- Connaître les caractères physico-chimiques des aquifères karstiques.
- Connaître les notions de substratum et de niveau de base.
- Connaître les grands types hydrogéologiques des réseaux.
- Connaître les éléments de l'hydrologie des réseaux.
- Connaître les mécanismes et les types de crues.

Karstologie

- Connaître les principaux éléments du relief karstique.
- Connaître les différents types de modelés karstiques.
- Avoir des notions de spéléoclimatologie.
- Avoir de solides connaissances de spéléogenèse.
- Connaître et savoir reconnaître les différentes formes karstiques souterraines.
- Connaître les différents types de remplissages souterrains.
- Avoir de solides notions de karstologie régionale.

Documentation

- Connaître les principales revues fédérales
- Savoir rechercher et utiliser une documentation.
- Etre convaincu de l'importance de la publication de tous les travaux.
- Connaître les bases d'un plan pour une publication spéléologique.

Météorologie

- Savoir se renseigner et tenir compte des conditions météo avant une exploration.
- Savoir utiliser les données climatologiques pour mener à bien l'étude d'un réseau.

Biospéologie

- Connaître les caractéristiques des différents milieux souterrains et leurs influences sur la faune cavernicole.
- Connaître la faune cavernicole.

Physiologie sportive

- Avoir des notions de base en anatomie et en physiologie.
- Connaître les mécanismes d'adaptation à l'effort et la nécessité de l'entraînement en spéléologie.
- Connaître les grands principes de diététique et savoir les appliquer en préparant une exploration.

Prévention

- Connaître les règles inhérentes à l'organisation d'une exploration.
- Prévoir un matériel d'auto-secours adapté à la cavité.
- Savoir adapter la durée de l'exploration (dans tous types de cavité) au niveau des participants, et éventuellement renoncer.
- Connaître les risques liés au milieu souterrain : trémies, étroitures, crues, CO₂, etc.

Secourisme

- Etre informé sur les causes d'accident.
- Connaître et savoir repérer les signes d'épuisement et de fatigue.
- Connaître l'hypothermie et ses causes.
- Etre capable d'appliquer les principaux gestes de survie.
- Savoir que faire en cas d'accident.
- Savoir réaliser un bilan.

Secours

- Connaître la commission secours et son fonctionnement.
- Savoir déclencher une alerte.
- Connaître les étapes de la diffusion d'une alerte.

Protection

- Connaître les différents types de pollution.
- Observer et faire observer un comportement responsable et respectueux du milieu souterrain.
- Connaître le rôle et la politique fédérale en matière de protection.

Archéologie

- Avoir des notions de préhistoire.
- Connaître les principaux vestiges susceptibles d'être rencontrés sous terre.
- Savoir que faire en cas de découverte archéologique.

Pédagogie

- Etre capable d'apprendre à enseigner l'ensemble du référentiel initiateur.
- Etre capable de comprendre, de synthétiser et de transmettre un message.
- Savoir faire passer une information (attitude, ton, support, gestion du temps, etc.).
- Adapter sa méthode d'enseignement au groupe.
- Savoir établir une progression dans son enseignement.
- Savoir créer des mises en situation.
- Etre capable de communiquer dans un groupe.
- Etre capable de se situer dans le groupe en fonction de la situation.
- Savoir gérer un groupe.
- Savoir évaluer son action, s'auto-évaluer et évaluer le groupe.
- Savoir orienter un stagiaire.
- Savoir se situer dans une équipe d'encadrement.
- Faire preuve d'initiative.
- Avoir une attitude sécurisante.
- Etre disponible et ouvert.
- Assumer ses responsabilités.
- Avoir réfléchi et connaître les différents types de pratique de la spéléologie : sportive, scientifique, éducative, ludique, thérapeutique.

Aptitude physique

- La condition physique, l'endurance, le tonus, et la volonté demandés à un moniteur fédéral doivent lui permettre de réaliser sans problème des explorations dans des cavités de classe IV.

VERS LE MODULE 2 DU CURSUS MONITEUR...

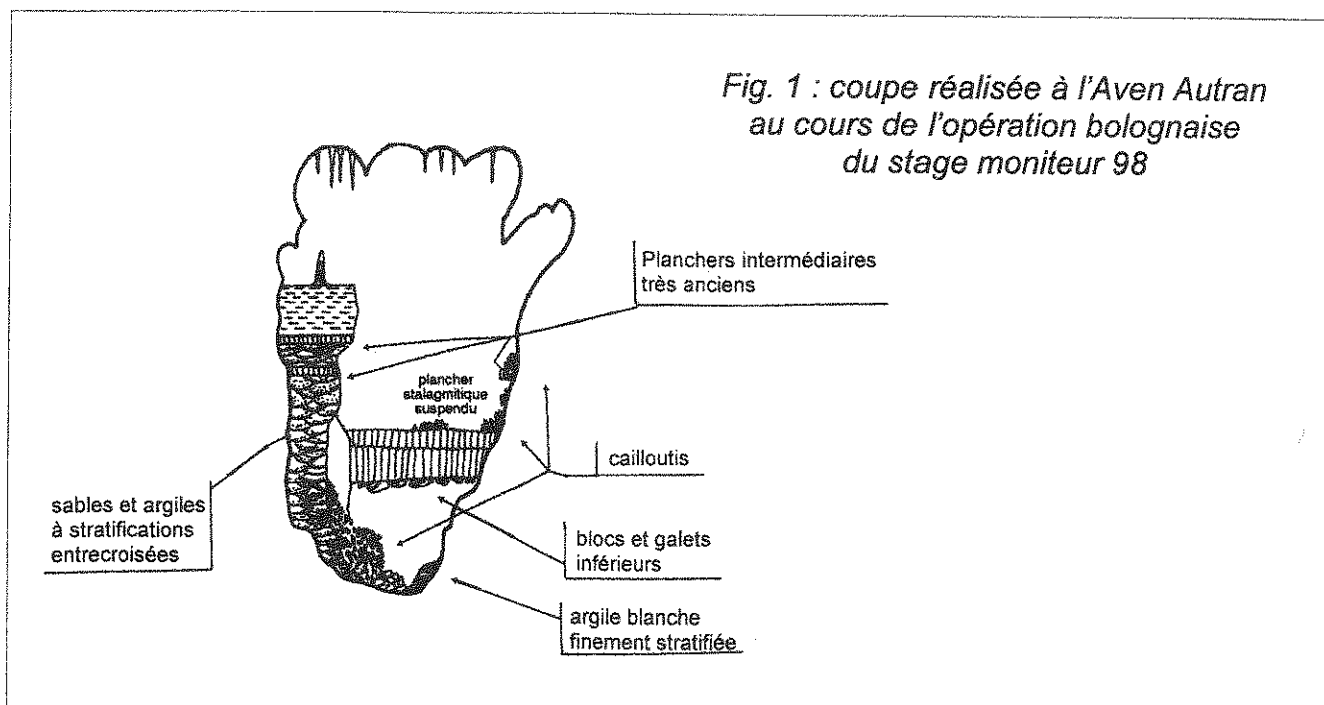
COMPARAISON DE DEUX EXPERIENCES D'ENSEIGNEMENT DU KARST L'OPERATION BOLOGNAISE ET LE STAGE « EQUIPIER SCIENTIFIQUE »

Stéphane JAILLET

Dans le cadre actuel de la réforme des stages entrepris par l'Ecole Française de Spéléologie, il nous semble intéressant de comparer deux expériences d'enseignement scientifique menées au cours de l'année 1998. Expériences qui devraient conduire pour l'année 1999 à la mise en place du module 2 du cursus moniteur.

DEUX STAGES DIFFERENTS, MAIS SIMILAIRES...

Dans le cadre du stage moniteur 98, qui s'est déroulé à Saint Christol d'Albion dans le Vaucluse aux vacances de Pâques, une opération de relevé géomorphologique a pu être mis en place dans un secteur de l'Aven Autran, entre le triangle et le P11 du grand méandre, soit quelques centaines de mètres de galeries vers -100 à -150 m de profondeur. Les récentes découvertes réalisées dans cette cavité motivaient d'autant plus les travaux préliminaires qui y furent entrepris. L'esprit Bolognaise consistant à mettre la sauce entre les parois de la topographie traditionnellement spaghetti. Le travail fut effectué par deux équipes, sur deux journées plus deux journées de mise au propre des documents. Une soirée en groupe permettait de finaliser le travail et d'aboutir à un schéma d'évolution du conduit souterrain.



Fin juillet, sur une semaine, se retrouvaient dans le Doubs à Pierrefontaine les Blâmont les stagiaires de 1^{er} stage national « Equipier scientifique » pour une étude de cavité autour de la grotte du Château de la Roche, au porche aussi majestueux que la cavité est intéressante. Une topographie de tout le site d'entrée et d'une partie de la rivière, un traçage, des analyses diverses furent le quotidien d'une semaine bien remplie tant en levé sur le terrain qu'en mise au propre des documents.

Un état d'esprit similaire dans les deux stages, une promesse de publication à l'issue des deux études, des stagiaires motivés, un encadrement varié permettent d'envisager aujourd'hui de réunir ces deux opérations dans le cadre du futur cursus moniteur (module 2) et la pérennité du stage national « Equipier scientifique ».

| | STAGE MONITEUR OPERATION BOLOGNAISE | STAGE NATIONAL EQUIPIER SCIENTIFIQUE |
|--------------------|--|--|
| Dates | 11 au 25 avril 1998 | 18 au 25 juillet 1998 |
| Organisateur | Ecole Française de Spéléologie | Commission scientifique fédérale |
| Cavité support | Aven Autran (Vaucluse) | Grotte du Château de Roche (Doubs) |
| Accès à la zone | 120 m de petits puits et quelques étroitures | Grotte horizontale, aquatique sur l'amont |
| Durée | 2 X 2 jours | 7 jours (6 jours de vrai boulot) |
| Public | 10 stagiaires | 8 stagiaires |
| Niveau | Homogène | Hétérogène |
| Encadrement | 1 instructeur et 1 instructeur stagiaire | 1 instructeur stagiaire et 1 moniteur |
| Intervenants | 1 (hydro) | 6 (topo, hydro (2), AEP, morpho, archéo) |
| Apports théoriques | Quasi absents | Quelques soirées |
| Manips terrain | Topographie, levé morphologique, mini coloration... | Topographie, levé morpho, archéo, traçage complet... |
| Publication | Article Actes 8 ^{ème} rencontres d'Octobre (en cours) | Article dans Spélunca (courant 1999) (en projet) |
| Rapport | Environ 10 pages (in rapport Moniteur 98) | Environ 80 pages (en cours) |

Tableau 1 : comparaison de l'opération bolognaise et du stage équipier scientifique

VERS LE MODULE 2 DU CURSUS MONITEUR...

Si l'état d'esprit reste similaire dans les deux stages, le niveau des stagiaires était assez homogène dans le cadre du stage moniteur, mais très hétérogène dans le stage « Equipier scientifique ». C'est un réel problème lorsqu'on souhaite réaliser une étude de cavité et que l'on ambitionne une publication rapide. Un niveau d'entrée minimum semble donc souhaitable. Ce niveau est atteint avec le stage moniteur (tous les stagiaires sont passés par le stage initiateur) ce qui n'est pas le cas des candidats au stage « équipier scientifique ».

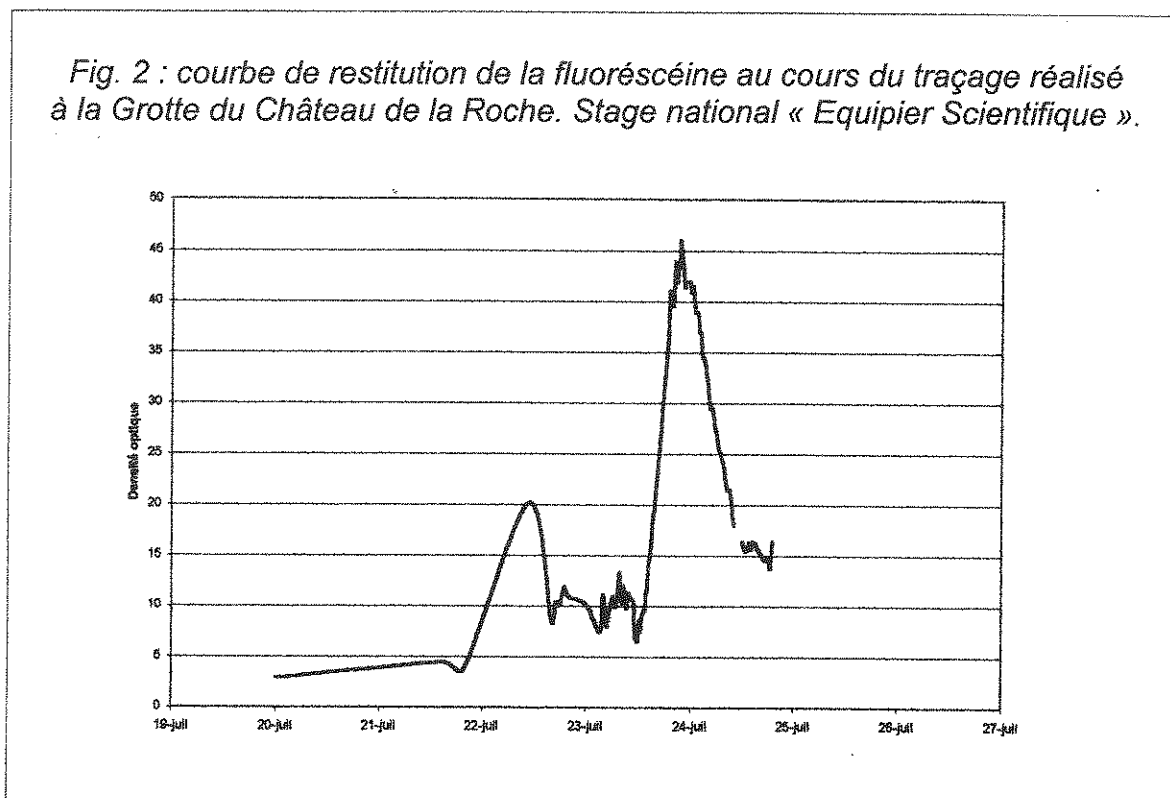
Pour le stage de juillet 1998, le niveau annoncé d'entrée était : autonome sous terre en progression et capable de réaliser une topographie avec une méthode de report au moins. Le candidat est donc a priori un spéléologue totalement dégagé des contraintes du milieu, capable de suivre une équipe sur une exploration de 6 à 8 heures en traînant son kit. Il peut à l'issue de cette exploration réaliser de la topographie habillée, des levés simples, des prélèvements d'eau etc....

| CURSUS MONITEUR - MODULE 2 | |
|----------------------------|--|
| Dates | Minimum 1 par an. |
| Organisateur | Ecole Française de Spéléologie et soutien de la commission scientifique |
| Cavité support | A définir en fonction de besoin locaux, nationaux, mais aussi d'objectifs pédagogiques |
| Accès à la zone | Très facile (moins d'une heure), peu ou pas de puits. |
| Durée | 5 jours (4 jours de vrai boulot) |
| Public | 6 à 12 stagiaires |
| Niveau | Autonome en progression (tout type) et en topographie (report graphique au moins) |
| Encadrement | 2 instructeur + 1 contact local. |
| Intervenants | plusieurs (géol, hydro, morpho, topo, archéo...) |
| Apports théoriques | Deux à trois soirées |
| Manips terrain | Topographie, levé morpho, mini traçage, manips hydro... |
| Mise au propre | Report topographique, analyses de base, toporobot... |
| Publication | Une soirée de formation et publication en revue locale ou nationale... |
| Rapport | Environ 50 pages |

Tableau 2 : organisation du module 2

Ainsi mis en place, le module 2 « moniteur », ouvert à tous spéléologues autonomes en progression et topographie devrait permettre à nombre d'initiateurs de mettre un pied à l'étrier du cursus moniteur. Il permettra en outre de former un certain nombre d'équipiers scientifiques qui dans les clubs et dans les régions seront les moteurs de formation, d'étude et de publication.

Mis en place avec une fréquence annuelle voire semestrielle, ce stage sera enfin le support d'étude de cavité ou de petit massif selon les besoins de structures locales (clubs, CDS) voire nationales comme cela sera le cas pour 1999 avec un stage sur Foissac.



LES JOURNEES D'ETUDE DE L'E.F.S.

LA CHAPELLE EN VERCORS LES 7 et 8 NOVEMBRE 98

Joël POSSICH

Les journées d'étude de l'E.F.S. se sont déroulées cette année à La Chapelle en Vercors, haut lieu de la spéléologie. La maison de l'aventure, centre labellisé E.F.S. nous accueillait dans ses locaux.

Je tiens à remercier, au nom de tous les spéléologues présents, Gil Borel et tous ceux qui nous ont accueillis. Le soleil étant de la partie, nous avons pu profiter pleinement de ces deux jours pour travailler et échanger dans une atmosphère conviviale comme nous l'aimons.

Pour ceux qui avait envie de s'évader un peu des réunions, le scialet Michellier, spécialement équipé pour nous, offrait une jolie balade souterraine.

PROGRAMME

Samedi 7 novembre 98 à 9h00 : réunion du conseil technique

- ⇒ Bilan 98, prévision 1999.
- ⇒ Point sur les finances.
- ⇒ Bilan de la formation des cadres.
- ⇒ Bilan de la formation personnelle.
- ⇒ Publications.
- ⇒ Questions diverses.

Un bilan complet de l'année 1998 figurera dans l'info-E.F.S. du premier semestre 1999. Pour résumer rapidement cette réunion d'environ 25 personnes, on peut dire que :

- la trésorerie est saine, le budget sera tenu,
- le manuel technique moniteur est terminé, un appel d'offre va se faire et le tirage est prévu au premier trimestre 1999,
- une mise à jour du manuel technique initiateur est prévue en 1999,
- l'U.V. technique instructeur s'est déroulée de belle façon, satisfaction générale,
- un cahier E.F.S. sur les techniques légères est quasiment prêt à être publié ainsi que 2 dossiers-instructions,
- une mise au clair sur les problèmes de responsabilité des clubs sera publié dans Spelunca,
- le bilan des diplômés en 1998 n'est pas satisfaisant au niveau des initiateurs, la réforme est nécessaire,
- le bilan de la formation personnelle permet d'affirmer qu'il y a un transfert des formations vers les actions diverses d'enseignement.

Samedi 7 novembre 98 à 14h00 : réflexion

Pour commencer cette réunion, les responsables des différents stages ont présenté la réforme 1999. Vous trouverez dans cet info-EFS tous les renseignements utiles. L'assistance (environ 50 personnes) semble bien accueillir cette réforme. Quelques questions ont permis d'éclaircir certains points.

Deux groupes de travail ont été constitués pour réfléchir sur :

- ⇒ La reconnaissance de la formation personnelle.
- ⇒ La spéléologie et les jeunes.

Vous trouverez la synthèse des groupes de travail dans les pages qui suivent.

Samedi 7 novembre 98 à 21h00 : soirée débat

La présence de Bernard Lips, nouveau secrétaire général a permis de débattre sur le remaniement au bureau fédéral et surtout sur les besoins concernant l'aménagement des nouveaux locaux.

Pour terminer la soirée, une projection de diapositives issues de l'U.V. technique instructeur nous a sensibilisés sur l'archéologie.

Dimanche 8 novembre 98 à 9h00 : synthèse des groupes de travail

Chaque groupe de travail a présenté sa synthèse.

La direction E.F.S. a ensuite répondu aux questions des participants.

La matinée s'est terminée par l'élaboration du calendrier des stages de formation pour l'année 99.

Pour conclure, je suis très satisfait de ses journées d'études. J'ai eu l'impression qu'une nouvelle dynamique naissait parmi les cadres présents. Je ne sais pas si cela est dû à l'accueil chaleureux ou à un souhait profond de faire changer les choses dans la concertation, mais toujours est-il que ce fut un moment très constructif.

SYNTHESE DU GROUPE DE TRAVAIL « LA SPELEOLOGIE ET LES JEUNES »

Les expériences

Les labels jeunes

La décision de la commission jeune et du trésorier fédéral de réduire l'enveloppe budgétaire dans le courant de l'année a été mal vécue par les jeunes et les responsables de stage. La crédibilité de nos instances est mise en cause et notamment celle de la commission jeune.

Le label jeune n'apporte pas ou peu d'effectifs supplémentaires. L'aide financière apportée aux jeunes semble inutile car ils sont déjà bien pris en charge au niveau des structures décentralisées de la fédération (club, CDS, CSR...).

Stage UFR-STAPS

Nouvelle expérience menée par l'EFS au niveau des étudiants en 2ème année DEUG.

Ce stage intégré dans le cursus universitaire permet aux jeunes de découvrir au travers de la spéléologie les problèmes d'organisation, de responsabilité et la vie associative. Cette action menée conjointement avec l'Ecole Française de descente de Canyon a été une réussite au niveau du public concerné. La motivation maximale des jeunes et des encadrants a permis d'atteindre largement les objectifs.

Les vingt jeunes participants à cette opération sont enchantés par l'activité et devraient à court terme rejoindre un club FFS. Cette retombée au niveau fédéral ne pourra se faire que si le suivi est assuré après ce stage...

Les problèmes d'accueil des jeunes

D'une manière générale, le constat négatif de l'intégration des jeunes dans les clubs fait l'unanimité. Si la fédération, via sa commission enseignement, parvient à mobiliser les jeunes et l'encadrement sur les stages, le problème de l'accueil dans les clubs reste entier.

Les moins de 18 ans posent le plus de problèmes :

- responsabilité du club et du cadre,
- pas de véhicule,
- pas de matériel personnel,
- pas d'ambiance pour les jeunes,
- cantonné à suivre et à des petites cavités,
- aucune prise en charge,
- groupe adulte enfant (soirée, sommeil,...),
- vie collective,....

Après les stages, nous n'avons aucun suivi des jeunes. Or ce dernier a envie de faire de la spéléologie et ne trouve aucune structure d'accueil pouvant répondre à son souhait à cause des problèmes évoqués ci-dessus.

Au niveau de nos stages découvertes, nous constatons que les jeunes arrivent pour effectuer un séjour sportif et deviennent consommateurs.

Hormis les prix de la journée relativement dissuasifs, il faudrait redonner à nos référentiels une dimension aventure.

Le goût pour l'exploration doit s'initier dès les premières approches de l'activité pour enclencher le processus de la découverte.

Les stages ne doivent pas se cantonner dans une présentation aseptisée de la spéléologie mais dans une approche « d'aventure » pour faire rêver les jeunes.

Quelques solutions

Stages découvertes

- intégrer le prix de la licence dans le coût du stage,
- sortir du carcan traditionnel et donner aux jeunes le goût de l'exploration en les faisant rêver,
- recenser toutes les actions qui se font pour alimenter une base de donnée,
- mettre en place un suivi des jeunes après le stage avec les animateurs de club (initiateur),

En général

- développer les écoles départementales pour les jeunes,
- création de clubs juniors en coordination avec la commission jeunes,
- bien différencier l'activité spéléologique des autres sports au niveau scolaire car ce n'est pas la même dimension,
- présenter la spéléologie dans le milieu scolaire, communiquer, faire rêver,
- titulariser les moniteurs sur les actions jeunes,
- améliorer la présentation des stages découvertes dans le calendrier des stages,
- fixer des objectifs au CDS et au CSR vis à vis des jeunes.

Ces quelques idées qui font suite au débat ne doivent pas rester sans réponse. La commission jeune peut s'inspirer de ces idées pour définir des actions dans les années à venir. Le problème du « recrutement » des jeunes est l'affaire de tous y compris des spéléologues de club.

Pour conclure la réflexion, il semble se dessiner un besoin de plus en plus marqué de « professionnaliser » l'encadrement des jeunes (école, suivi,...). Les emplois-jeunes pourraient peut-être répondre à cette demande à condition que les structures décentralisées de la FFS s'investissent dans la démarche.

SYNTHESE DU GROUPE DE TRAVAIL « LA RECONNAISSANCE DE LA FORMATION PERSONNELLE »

Il a d'abord été mis en avant la difficulté pour les clubs d'assurer la formation des débutants et des jeunes. Certains clubs considèrent que l'investissement dans la formation des débutants ou des jeunes est trop important par rapport aux résultats obtenus. En fait, très peu de personnes s'inscrivent au club suite à cette formation.

D'autres personnes mettent en évidence l'absence de structures d'accueil au sein de la F.F.S., et donc l'impossibilité d'intégrer des nouveaux.

Pour pallier ce manque peut-être faudrait-il développer des expériences comme celle du CDS 64 ou du CDS 34 qui ont mis en place des écoles de spéléologie au niveau départemental. Mais de telles structures nécessitent, pour être efficaces, un relais au niveau des clubs. Or ces relais sont aujourd'hui insuffisants ou inexistantes.

De plus, il est noté un déficit de communication entre la fédération et le grand public, et le maintien d'un esprit élitiste des spéléologues qui contrecarre la volonté fédérale de développement du nombre de fédérés.

Ces différents constats rejoignent ceux évoqués par l'autre groupe de travail sur la spéléologie et les jeunes.

Il y a donc un travail de fond à réaliser au sein de la fédération pour faire évoluer les mentalités et pour s'ouvrir vers le grand public et les jeunes.

L'E.F.S. peut être porteur de cette volonté et « aiguillonnée » les instances fédérales.

La réforme des formations personnelles doit permettre :

- d'inciter les spéléologues à se former
- de permettre à chacun d'acquérir les compétences nécessaires à sa forme de pratique
- de développer la formation au sein des clubs
- de faciliter la confrontation des pratiques et des techniques.

La formation personnelle est la mission prioritaire et principale de l'E.F.S.

L'ensemble des participants est tombé d'accord sur l'intérêt de proposer aux nouveaux fédérés un « carnet d'orientation » qui comporterait entre autre le référentiel général des compétences que doit posséder un spéléologue d'exploration, qui est pour l'E.F.S. la forme la plus accomplie de la pratique spéléologique.

Ce carnet permettrait à chaque fédéré de définir sa propre progression en liaison avec les cadres de son club ou de son entourage, et en fonction de la pratique qu'il souhaite privilégier.

Il n'est donc pas nécessaire que tous les spéléologues fédérés acquièrent la totalité des compétences du référentiel. Chacun ne prendra que ce qui l'intéresse.

Ce document devra être attractif, informatif et incitatif.

Des expériences similaires ayant lieu dans d'autres fédérations, il conviendra de s'inspirer de leurs expériences, pour construire notre propre outil.

En ce qui concerne les stages, il est mis en évidence la bonne fréquentation de ces stages puisqu'en 1998 on recense 21 stages de formation/perfectionnement, 17 stages découverte et 41 actions diverses d'enseignement (chiffre connu à ce jour.)

Il y a donc une réelle attente de formation de la part des spéléologues, avec une préférence pour des stages de courte durée (Week-end).

Il apparaît également que la distinction entre stage de formation et stage de perfectionnement n'est plus très nette aujourd'hui.

En ce qui concerne les stages découverte, l'accent est mis sur la nécessité de revenir à une pédagogie de la découverte et de l'exploration. Il est toujours plus motivant de chercher soi-même les passages que de suivre un cadre dans une cavité.

Peut-être conviendra-t-il de changer le nom de ces stages dans la mesure où leur dénomination actuelle apparaît comme trop restrictive et uniquement axée sur les aspects techniques.

Parallèlement à ces stages, il est apparu nécessaire de proposer des stages à thème de courte durée, permettant à chacun de pouvoir acquérir des compétences complémentaires dans différents domaines. Ces stages pourraient être organisés en partenariat avec les autres commissions de la FFS.

Exemples : stage d'escalade souterraine, de spéléologie hivernale, de topographie, de prévention et d'auto-secours etc..

En conclusion, le groupe de travail propose de

- s'orienter vers la réalisation d'un carnet de formation ou d'orientation,
- de recentrer les stages de découverte et de perfectionnement sur l'exploration,
- de proposer des stages de courte durée sur des thèmes précis permettant d'acquérir des compétences complémentaires.



MAISON de
l'aventure
26420
LA CHAPELLE EN VERCORS
Tél : 04 75 48 22 38
Fax : 04 75 48 21 79
Contact : GIL BOREL

STAGE DE FORMATION SPELEOLOGIE ET CANYON

Joël POSSICH et Stéphane GUILLARD

OBJECTIFS

Faire participer vingt étudiants en deuxième année (DEUG 2) à l'UFR STAPS LYON, à un stage de spéléologie & canyon, dans le cadre de leur formation universitaire.

Les étudiants seront évalués sous deux formes :

- contrôle continu (40% de la note terminale),
- contrôle terminal (60% de la note terminale).

Atteinte d'un niveau de formation personnelle tendant vers l'autonomie avec une approche de l'équipement.

Cette formation doit donner envie aux étudiants de poursuivre une pratique personnelle au sein d'une structure et de s'engager éventuellement dans une formation de cadre (initiateur,...).

ORGANISATION

L'Ecole Française de Spéléologie pilote ce projet en collaboration avec L'Ecole Française de descente de Canyon.

Le programme pédagogique est mis au point avec les différents partenaires.

INTERVENANTS

Spéléologie :

- Guillard Stéphane (moniteur et B.E.),
- Vieillerobe Vincent (initiateur).

Canyon :

- Collomb Raymond (AMM, qualif canyon),
- Marzin Serge (UFR-STAPS),

Avec la participation de Joël Possich pour la présentation de la Fédération Française de Spéléologie.

HEBERGEMENT

En gîte avec gestion libre

PROGRAMME

Mise en place sur les activités par demi-groupes.

Week-end du 10 au 11 octobre 98 : Gouffre de la Morgne

- découverte de l'activité,
- prise de sensation,
- initiation à la karstologie par observation,
- déplacement en autonomie avec topographie et boussole,
- passage de fractionnement à la montée et à la descente,
- échelles,
- soirée karstologie, faune pour le demi groupe du samedi.

Week-end du 17 au 18 octobre 98 : Grotte Moilda

- exploration d'une cavité facile jusqu'à -140m,
- test d'endurance,
- solidité du groupe face aux obstacles et à la fatigue,
- engagement dans l'activité,
- évaluation de la progression sur agrès.

Stage du 29 octobre au 3 novembre 98 : Vercors

- progression horizontale et milieu aquatique dans Gournier,
- initiation à l'équipement, traversée faux gour, gour fumant,
- équipement et évaluation finale à Bournillon,
- soirée sur l'équipement, faune, karstologie et vie fédérale.

BILAN RAPIDE

Le stage s'est parfaitement déroulé ; tous les stagiaires ont atteint les objectifs définis au départ.

Les séquences de formations se sont déroulées conformément au programme tracé en intégrant les connaissances générales par une découverte du milieu.

Le programme très chargé s'est réalisé grâce à l'excellente motivation des stagiaires.

Les jeunes sont maintenant sensibilisés au milieu et ressortent de ce stage avec une profonde envie de poursuivre l'expérience au sein d'un club.

Il faudra dans les années à venir faire un bilan sur l'investissement de ce groupe dans le milieu fédérale.

5 nouveaux DI ont été publiés au cours de l'année 1998 et sont en vente à l'EFS au prix de 10 francs

Topographie souterraine par Pascal PROPHETE ,

**La prévention en spéléologie. Accident et incident, conduite à tenir par
Florence GUILLOT,**

Enseigner la spéléologie par Jacques GUDEFIN et Jean Pierre HOLVOET,

La photographie souterraine par Jean Pierre PETIT,

**Les expéditions spéléologiques françaises à l'étranger. Guide pratique par
Bernard LIPS et Marc FAVERJON.**

LE CADRE SPELEO DANS LE STAGE "SPELEO'CANYON, ORIENTATION"

EXTRAIT DU COMPTE RENDU DU STAGE PEDAGOGIQUE 98

A partir d'une ou deux photos en noir et blanc, chacun a exprimé quel pouvait être son rôle en tant qu'encadrant dans un stage alliant spéléologie et orientation professionnelle.

Voici comment le groupe conçoit la relation encadrant-jeune :

- Mettre en situation - Faire découvrir - Informer
- Aider à exprimer - Apporter écoute et réflexion - Repérer les blocages
- Aider à découvrir
- Développer une relation de confiance - Redonner confiance en lui et dans les autres
- Partager son expérience, sa passion - Aider à faire émerger des valeurs
- Faire preuve d'ouverture - Ne pas porter de jugement de valeur
- Inciter à la compréhension et au respect des règles
- Accompagner, soutenir moralement, s'impliquer avec
- Aider à découvrir que les chemins sont multiples
- Encourager la persévérance
- Créer les conditions pour arriver à changer le regard de soi sur les autres et le regard des autres sur soi
- Aider à développer ses capacités personnelles.

Quelques idées complémentaires pour développer les thèmes synthétisés ci-dessus.

Notion de cheminements multiples

- notion de liberté, choix,
- cohérence, unité,
- différents itinéraires possible pour atteindre un objectif,
- possibilité de revenir sur ses choix, de faire demi-tour,
- être acteur responsable de ses choix, le jeune décide lui-même.

Notion de persévérance

- importance du facteur temps, de la préparation pour l'action,
- effort dans la durée pour arriver à son objectif,
- ne pas se décourager.

Relation à l'autre-au groupe

- sous terre plus de normes sociales, les personnalités sont révélées - le groupe reste uni,
- en se connaissant mieux soi-même, on peut mieux apprécier les relations interpersonnelles,

- développement de la relation aux autres : solidarité, tolérance, entraide, respect d'autrui,
- le groupe est une aide pour tenir ses engagements et pour atteindre les objectifs.

Développement de ses capacités personnelles

- prendre conscience de ses capacités à travers une activité dans laquelle la réussite est possible,
- apprendre à s'orienter dans la vie,
- prendre du recul par rapport à soi-même, à son univers, à la société (par l'humour),
- prendre contact avec son corps,
- sortir de son environnement familial..

APPORTS DE LA SPELEOLOGIE SUR LE PLAN PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

Témoignages

- peut aider à faire des choix de vie importants : déménager, changer de métier, reprendre des études, retrouver un sens aux études,
- donne confiance en soi pour passer des caps,
- aide à retrouver des repères rapidement dans les relations, en particulier entre spéléologues,
- contribue à l'épanouissement personnel,
- les savoir faire acquis peuvent être utilisés dans un autre environnement (exemple spéléologue installant des lights en haut des chapiteaux),
- permet de démystifier certaines relations en raison du mélange des classes sociales,
- permet d'apprendre beaucoup sur les relations éducatives, facilite la prise de contact avec les jeunes.

SAVOIR, SAVOIR FAIRE, SAVOIR ETRE DEVELOPPES PAR LA PRATIQUE DE LA SPELEOLOGIE

| Savoir | Savoir faire | Savoir être |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| - Géologie | - Techniques de progression | - Connaissance de soi |
| - Hydrologie | - Techniques d'équipement | - Courtoisie |
| - Météorologie | des cavités | - Découverte de ses limites, |
| - Topographie | - Techniques de secours | de son potentiel |
| - Archéologie | - S'organiser, se préparer | - Humilité |
| - Biologie | - S'adapter à une situation | - Communication |
| - Physiologie sportive | (groupe, cavité ...) | - Ecoute : compréhension |
| - Diététique | - Choisir, décider | des besoin des autres |
| - Civisme | - Rechercher de | - Capacité d'adaptation |
| - Législation | l'information l'exploiter | - Engagement moral et |
| - Histoire de la spéléologie | - Observer | physique |
| | - Gérer son énergie | - Anticipation |
| | - Evaluer les risques | - Maîtrise de soi |
| | objectifs | - Sens de l'effort |
| | - Encadrer | - Rigueur |
| | - Monter des dossiers | - Curiosité |
| | - Rédiger | |

UN STAGE DE PERFECTIONNEMENT TECHNIQUE FRANCO-LIBANAIS

Laurent MANGEL

POURQUOI CE STAGE ?

En 1991 et 1992, 2 équipes de spéléologues de la Fédération Française de Spéléologie se rendent au Liban à l'invitation du Spéleo-Club du Liban. A la suite de ces deux rencontres, des relations amicales ont pu être nouées entre les spéléologues des 2 pays. C'est lors du dernier Congrès U.I.S. en Suisse en 1997, qu'un projet commun d'échange franco-libanais a pu être à nouveau formalisé à l'initiative de Patrice Tordjman, Fabien Darne, Laurence Tanguille, et Nour Farra. Il serait mené sur 2 années consécutives :

- La première année verrait l'envoi de cadres français au Liban afin d'encadrer un stage perfectionnement technique. Ce stage s'adresserait à tous les clubs du Liban.

- La deuxième année permettrait aux spéléos libanais qui le souhaitent et qui le peuvent, de venir en France suivre un stage d'initiateur fédéral F.F.S. Cela aurait le mérite de fonder un corps initial des cadres libanais en spéléologie qui auront alors tout le loisir de créer des brevets libanais spécifiques et sans doute une Ecole Libanaise de Spéléologie, premier pas fédérateur de la spéléologie libanaise.

Grâce à la signature d'un accord bigouvernemental entre la France et le Liban cette année, ce projet trouve enfin sa concrétisation matérielle (7 000 FF). Une équipe de 4 cadres est formée. La F.F.S., très attachée à ce projet l'aide aussi substantiellement (4 000 FF). Le CESAME, organisateur administratif, complète le budget à hauteur de 2 000 FF afin de limiter la participation personnelle des cadres. Le ministère Jeunesse et Sports du Liban assure l'hébergement des 4 cadres à l'arrivée et au départ ; les spéléologues libanais, menés par Joseph ZEIDAN et Nour FARRA, se chargent de l'organisation logistique sur place.

Afin de recevoir des spéléologues libanais en France en 1999, il faudra à nouveau trouver un accord bigouvernemental et des financements. De bons contacts ont d'ores et déjà été pris avec Jeunesse et Sports Liban et avec la responsable de la Jeunesse et des Sports de la mission culturelle française à l'Ambassade de France à Beyrouth. Nous en reparlerons.

POUR QUI ET PAR QUI ?

Le stage a accueilli 15 spéléologues libanais issus des 4 clubs, débrouillés techniquement, autonomes en progression horizontale et verticale, soucieux d'améliorer leurs techniques, leurs connaissances générales sur la spéléologie et de maîtriser l'équipement. Ce stage a suivi le programme des stages français (Cf. référentiels).

L'organisation du stage était assurée par l'Ecole Française de Spéléologie au travers du CESAME, organisateur administratif pour la France (Responsable du stage : Fabien DARNE, moniteur en cycle instructeur. Cadres : Philippe MONTEIL et Laurent MANGEL, moniteurs & Laurence TANGUILLE, initiatrice) et le Spéleo-Club du Liban pour le Liban (Responsable du stage : Joseph ZEIDANE. Président : Hughes BADAOUI. Logistique : Nour FARRA).

Les spéléologues libanais se sont occupés de l'organisation logistique. Joseph ZEIDAN, le responsable du stage au Liban, de l'hébergement, de la trésorerie, et des différents contacts sur place. Nour FARRA et Hélène RECHMANY, aidés par May FARRA, ont géré l'intendance. Tous les clubs spéléologiques libanais se sont mobilisés pour que 15 stagiaires (Pascale SALAME, Rena KARANOUEH, Maïssa ZOGHBI, Rony NAJJAR, Pierre ABOU AKKAR, Walid CHOUEIRI, Marwan ZGHEIB, Joseph TABET, Fadi MEHANA, Fadi NADER, Charbel et Rony el-HAWA, Martin GEDEON, Bernard AOUN, Naoum BECHIR) représentant tous les clubs suivent ce stage. Fadi NADER (S.C.L.), Boutros ABI-AOUN (G.E.R.S.L.), et Hani ABDUL-NOUR (A.L.E.S.), nous ont présenté respectivement une conférence sur la géologie-karstologie, l'archéologie et la biospéologie.

QUAND ET OU ?

Le stage s'est déroulé du vendredi 31 juillet au soir au jeudi 6 août dans l'après-midi à Faraya puis à Aaqûra.

DEROULEMENT JOURNALIER

Lyon, jeudi 30 juillet 1998 à 4h du matin, Fabien (dit Fab), Laurence (dite Lo), Laurent (dit Lorenzo) et Philippe (dit Philou) se réveillent. Nous décollons à 7h de l'aéroport Lyon-Satolas pour atterrir à 4h du matin le lendemain à Beyrouth, avec 4 heures de retard... Nous sommes accueillis par Joseph, Serge et Hugues BADAOUÏ et après une très courte nuit à l'hôtel ALEXANDRE (offert par le gouvernement libanais), nous nous retrouvons, à 12h, à la Direction Générale de la Jeunesse et des Sports, pour présenter le stage. Vers 16h, nous sommes chez les FARRA pour une petite collation fruitée en présence de Sami KARKABI. Et enfin, vers 20h le vendredi 31 juillet, nous nous installons dans l'école de Faraya, où la plupart des stagiaires sont déjà là. Après ces 40h de préliminaires pour 5h de sommeil, le stage peut commencer ! Tour de table où chacun se présente, présentation des objectifs du stage (Fab), des critères d'évaluation (Lorenzo) et du matériel personnel (Philou).

Samedi 1er août. Après une nuit agitée, en grande partie à cause de nos voisins trop bruyants, nous voilà au Pont naturel (Faqra, Mzar Qfardébiane). Plusieurs ateliers sont mis en place, équipement, confection de nœuds, déviation, amarrage naturel, nœud de lapin et même descente et remontée sur de la corde de 7 mm. Après un passage sur corde pour évaluer la progression de chacun, l'après-midi est consacrée aux passages de nœud, dégagements d'équipier et techniques de réchappe. En fin d'après midi, on déséquipe et on rentre manger. Il est tard tout le monde est fatigué, mais on fait l'effort de représenter le programme précis de la suite du stage et les équipes du lendemain que nous avons formées en fonction de ce que nous avons vu. Après le repas chaque équipe prépare le matériel pour le lendemain.

Dimanche 2 août. Vers 11h nous sommes à Baloua Balaa (mégaperte de 90 m de profondeur) et après un petit repas nos 3 équipes se lancent à l'assaut du gouffre. Cette perte est magnifique, beaucoup de spits sont plantés, on s'arrête au sommet du dernier puits, faute de temps. On remonte en déséquipant. Dans le couvent d'Aaqoura qui nous accueille, on attaque par un très bref point technique sur les remarques de la journée et un exposé de Lorenzo sur la physiologie et la prévention-secours. Après avoir fait deux équipes pour les deux jours à venir, on se retrouve pour dîner avant de se coucher.

Le lundi 3 août, une équipe part à Jouret el Abed et une autre en topographie. La séance topo se déroule en 3 temps, d'abord en salle pour un exposé de Philippe, puis sur le terrain à Roueiss avant de reporter les données mesurées en salle bien au chaud !! ? En soirée Fadi NADER (S.C.L.) nous fait un exposé sur la géologie et la karstologie du Liban.

Le lendemain, mardi 4 août, les équipes s'inversent, mais à la vue de la journée du lundi, Jour el Abed ne semble pas un gouffre approprié, on le remplace par le gouffre des Trois Ponts (Baloua Baatara).

En soirée nous avons un exposé de Pito (Boutros ABI-AOUN – G.E.R.S.L.) sur l'archéologie et un autre de Hani ABDUL-NOUR (A.L.E.S.) sur la biospéologie.

Le mercredi 5 août, le gros de l'effectif visite Ain el Lebné en compagnie d'Hani et l'autre partie fait le gouffre des Trois Ponts (Baatara). La soirée est consacrée "au repas à l'arak" et aux plaisanteries juteuses (en version originale)...

Jeudi 6 août. Le lendemain matin on fait un peu de technique : dégagement d'équipier, passage de nœud et technique de réchappe. Puis après le repas et le nettoyage du matériel, on se retrouve en salle pour un dernier rappel technique et le bilan du stage.

Les participants ont pu apprendre ou affiner :

- leur progression sur corde (passage de nœud, de fractionnement sans clef, remontée en alternatif, ...)
- les techniques de réchappe et de sauvetage (nœuds autobloquants, descente sur nœud italien, dégagement d'équipier du bas vers le bas, pour certains avec passage de nœud !)
- les techniques d'équipement (l'utilisation des sangles, le nœud lapin, les déviations, le confort, ...)
- les méthodes de levé topographique (la précision, les séries, le choix des stations, le soin du dessin, l'importance des bouclages pour évaluer la précision du travail effectué, ...)
- leurs connaissances générales du paysage karstique, de ces vestiges et de ces habitants (trogloxène, troglophile, troglobie, ...).

Ce stage fut un grand moment pour nous qui avons découvert la richesse du potentiel de la spéléologie libanaise tant au niveau humain qu'au niveau karstique.

Après ces 6 jours riches d'échanges notre programme continuait : soirée avec le S.C.L., bilan du stage à la mission culturelle française, projection de diapositives sur la Qadicha, visite de Beyrouth, de Baalbeck et inoubliable repas à Zahlé.

Les plus beaux mots ne suffiront pas à remercier :

- Hugues, Joseph, André, Serge, Tony, Nour, Naoum et la famille FARRA qui nous a hébergés,
- Pito et Pascale qui nous ont fait découvrir l'histoire et la préhistoire de Beyrouth ainsi que la grotte de Jiita et la vallée de la Qadicha (en diapositives),
- Hani, Maissa, Fadi, Joseph, Charbel, Fadi, Hélène avec qui nous avons visité le site romain de Baalbeck et avec qui nous avons partagé le repas gracieusement et joyeusement offert par Joseph, Pierre, Walid et Roni ainsi que tous leurs amis de Wadi El Araych.

QUELLES PERSPECTIVES ?

L'évaluation de fin de stage permet d'envisager sérieusement l'organisation ou en tout cas l'accueil de plusieurs spéléologues libanais dans un stage d'initiateur fédéral français. Afin que ce projet se concrétise il conviendrait de solliciter à nouveau l'inscription d'un point « spéléologie » dans le cadre de la signature d'un prochain accord bigouvernemental franco-libanais.

De notre point de vue, l'évolution rapide et excellente, ces dernières années, de la spéléologie libanaise tend vers la création d'une Ecole Libanaise de Spéléologie (et pourquoi pas, à plus long terme d'une Fédération). Pour cela, la constitution d'un corps initial de cadres reconnus à l'intérieur comme à l'extérieur semble un préalable indispensable.

LA FORMATION D'INITIATEUR

BILAN 1998

CHRONIQUE D'UNE CHUTE ANNONCEE

Remy LIMAGNE

INFO-EFS N°31, 1ER SEMESTRE 97 (BILAN STAGES INITIATEUR 1996)

« Il n'y a jamais eu aussi peu de candidats initiateurs depuis 15 ans »

« J'ai bien l'impression que nous sommes face à une désaffection brutale qui, si elle doit s'inscrire dans la durée, aura des répercussions sur tous les autres stages, et donc sur l'enseignement et la prévention en général »

« Peut-être est-il l'heure de modifier radicalement la structuration de notre enseignement... »

Les stages 1997 auront vu une légère augmentation du nombre de candidats, due notamment au succès de l'opération « 1 initiateur par club », mais ce n'était qu'un sursis...

75 candidats initiateurs en 1998, et 61 brevets délivrés... soit 50 de moins que l'an passé. Triste record !

12 stages étaient prévus au calendrier. 8 stages ont pu avoir lieu, certains avec des effectifs extrêmement faibles, plus un stage organisé à l'étranger.

STAGE PAR STAGE

| Organisation | Dates | Effectif |
|---------------------|----------|--|
| Stage national | 21-28/02 | 9 stagiaires + 1 cadre-stagiaire |
| CSR « E » | 04-11/04 | 7 stagiaires |
| CSR « C » | 04-11/04 | 4 stagiaires |
| CSR « D » | 11-18/04 | annulé par manque de candidats |
| CSR « G » | 17-24/04 | 5 stagiaires |
| CSR « H » | 01-09/05 | annulé 2 mois avant par le responsable |
| Stage national | 11-18/07 | 12 stagiaires |
| Stage international | 15-23/08 | 3 stagiaires (hors calendrier) |
| Stage national | 30-06/09 | 15 stagiaires |
| CSR « F » | 10-17/10 | annulé par manque de candidats |
| CSR « F » | 24-31/10 | annulé par manque de candidats |
| CSR « C » | 24-31/10 | 7 stagiaires |
| CSR « Q » | 24-31/10 | 12 stagiaires |

Soit 16 stagiaires pour 4 stages prévus à la période de Pâques, 27 stagiaires en été pour 2 stages, et 19 stagiaires à la Toussaint pour 3 stages.

L'opération « 1 initiateur par club » elle-même semble s'essouffler : 9 bénéficiaires seulement cette année, soit trois fois moins que l'an dernier. Ils représentent 9 clubs totalisant 150 membres fédérés. A noter : 4 demandes supplémentaires qui ont été acceptées, mais dont les bénéficiaires ne se sont pas présentés au stage....

| Nom | N° FFS | Club | Nb de fédérés |
|------------------------|---------|---|---------------|
| BERTRAND Thierry | D84-011 | Société Spéléologique d'Avignon | 21 |
| BONIC Pascal | H53-002 | Equipe des Excentriques | 08 |
| BONNET Daniel | E30-005 | Cordée Spéléo Occitane | 33 |
| CABILLE Jean-Pierre | E34-029 | C.R.D.M | 35 |
| CHAPOT Joël | C01-015 | Souterr'ain | 09 |
| FREI Patrick | G33-001 | Groupe d'Exploration Spéléo d'Aquitaine | 15 |
| GODET Tristan | A92-012 | Club Terre et Eau | 12 |
| POIGNANT Jean-François | A91-005 | Club Léo-Lagrange | 10 |
| RILHAC Christian | A77-005 | Sport Jeunes Vacances | 07 |

"ENTRE CIELE ET TERRE"

**SPORTS NATURE
PYRENEES
SPELEOLOGIE ET CANYON
TRAVAUX D'ACCES DIFFICILE ET EN HAUTEUR**

STRUCTURE LABELLISEE PAR L'ECOLE FRANCAISE DE SPELEOLOGIE

**2, cami de la Hount
65400 Lau Balagnas
Tel. : 05 - 62 - 97 - 12 - 17
Fax : 05 - 62 - 97 - 08 - 57**

LA FORMATION DE MONITEUR

BILAN 1998

Nicolas CLEMENT

BILAN DU STAGE MONITEUR 1998

Suite au peu de candidats des années précédentes (7 en 1997 et 9 en 1996), un seul stage était programmé. Cette année le stage moniteur s'est déroulé du 11 au 25 avril à Saint-Christol (Vaucluse).

Contrairement aux années précédentes le stage fût complet puisque trois dossiers ont été refusés (le quota de douze stagiaires étant atteint).

Après quelques difficultés pour trouver des personnes disponibles l'équipe d'encadrement fût composée de sept cadres pour les tests techniques puis six (dont deux moniteurs en cycle instructeur) pour le stage moniteur.

Durant les tests techniques, quatre équipes fixes de trois stagiaires ont tourné sur trois cavités identiques et la falaise. La petite exploration de 7 à 9 heures (suivant les équipes) s'est déroulée dans le gouffre Joly (objectif -200). L'exploration moyenne de 12 à 14 heures a eut lieu dans le gouffre Jean-Nouveau (objectif -500). La grosse exploration de 14 à 17 heures s'est déroulée dans l'aven Autran (objectif siphon de -408). A noter que toutes les équipes n'ont pas atteint les objectifs, la météo, entre autres, étant très défavorable.

Sur les douze candidats, dix ont accédé à la seconde partie du stage où ont été travaillés différents domaines de la spéléologie :

- La pédagogie :

- deux cours sur la pédagogie générale,
- la préparation du stage perfectionnement technique,
- cinq jours pour l'encadrement des stagiaires perfectionnement,
- retours péda en commun après chaque séance,
- une synthèse sur la pédagogie en fin de stage.

- **La topographie** avec notamment une topographie morphologique du secteur Triangle / P 11 de l'Aven Autran.

- **La biospéléologie** avec des récoltes sous terre, observations au binoculaire et exposés en salle.

- **La karstologie** à travers des observations sur le terrain et travail en salle.

- **L'hydrogéologie** du plateau de Vaucluse.

- **La technique de traçage** avec une petite opération de traçage interne dans l'aven Autran.

- **L'archéologie** avec la visite de sites archéologiques souterrains, exposés et présentation d'objets en salle. Tout ceci grâce à la collaboration d'archéologues de la région.

- **La météorologie.**

- **La fédération et ses commissions.**

- **L'EFS et l'organisation d'un stage.**

- **L'historique des explorations du plateau de Vaucluse.**

- **La cinétique de la montée au bloqueurs.**

- **La recherche technique** : L'ensemble du stage a planché pratiquement deux jours sur l'élaboration de consignes pour l'utilisation du matériel léger.

A l'issue du stage on compte huit nouveaux moniteurs stagiaires.

NOUVEAUX MONITEURS STAGIAIRES EN 1998

Cette année, on recense treize nouveaux moniteurs stagiaires.

Huit issus du stage moniteur :

Alain AMBLARD,
Pascal BETEILLE,
Vincent BIOT,
Daniel DUMAS,

Jean-Louis GUETTARD,
Philippe MARCHET,
Patrick PARNET,
Francis SARTRE.

Et cinq initiateurs titulaires du BEES 1^o degré option spéléologie qui ont demandé le statut de moniteur stagiaire

Pierre-André ACQUIER,
Catherine CAULIER,
Stéphane GUILLARD,

Dominique LAPEYRE,
William MICHEL.

NOUVEAUX MONITEURS EN 1998

Durant l'année écoulée dix moniteurs stagiaires ont obtenu leur titularisation :

Alain AMBLARD,
Catherine CAULIER,
Stéphane GUILLARD,
Thierry LAMARQUE,
Pierre LAUSSAC,

Stéphane MAIFFRET,
William MICHEL,
Gabriel RENAULT,
Jean-Marc RIAS,
Eric VIGOURLAY.

LISTE DES MONITEURS STAGIAIRES AU 1^o NOVEMBRE 1998

| | | |
|----------------------|-------|--------------------------------------|
| ACQUIER Pierre-André | BE 98 | doit se titulariser avant avril 2000 |
| BETEILLE Pascal | M98 | doit se titulariser avant mai 2000 |
| BIOT Vincent | M98 | doit se titulariser avant mai 2000 |
| DUMAS Daniel | M98 | doit se titulariser avant mai 2000 |
| GUETTARD Jean-Louis | M98 | doit se titulariser avant mai 2000 |
| LAPEYRE Dominique | BE 98 | doit se titulariser avant avril 2000 |
| MARCHE Philippe | M98 | doit se titulariser avant mai 2000 |
| PARNET Patrick | M98 | doit se titulariser avant mai 2000 |
| SARTRE Francis | M98 | doit se titulariser avant mai 2000 |

CONCLUSION

Pour la première fois depuis trois années le stage moniteur était complet. De plus on note une augmentation des initiateurs titulaires du BEES 1^o degré désirant acquérir le statut de moniteur stagiaire. Le nombre de moniteurs stagiaires a donc doublé par rapport à 97 (année particulièrement mauvaise).

On peut remarquer que les moniteurs stagiaires font la démarche de trouver un stage pour se titulariser rapidement. En effet tous les moniteurs non titulaires, ont le titre de moniteur stagiaire depuis cette année. Malheureusement, on déplore tout de même un moniteur stagiaire redevenu initiateur.

Espérons que la chute du nombre de moniteurs stagiaires soit définitivement enrayée et que la mise en place de la formation moniteur par modules permette de conforter cette reprise.

LA FORMATION D'INSTRUCTEUR

BILAN 1998

Jean-Pierre HOLVOET

L'année 1998 aura été marquée par :

- La tenue de l'U.V. technique instructeur à Cesseras durant les vacances de la Toussaint. Elle a regroupée 11 participants sans compter les interventions de Philippe GALANT et de Bernard OURNIE. Le thème principal en était l'archéologie avec un travail concret dans la grotte d'Aldène qui comprend de nombreux vestiges archéologiques, paléontologiques et historiques (réalisation de la topographie intégrale des deux premiers étages de la grotte). Le partenariat avec la DRAC du Languedoc-Roussillon et avec la mairie de Cesseras a une fois encore montré tout son intérêt et confirmé la nécessaire collaboration et complémentarité entre archéologues, spéléologues et propriétaires.

L'alternance des journées sous terre et des temps de réflexion et de travail en salle s'est avéré très satisfaisante.

- La sortie du cycle de formation de 3 personnes.

- L'achèvement de la formation pour Norbert AUMASSON (instructeur 98) et Denis LANGLOIS.

- L'inscription dans le cycle de formation instructeur de Philippe BELTRANDO, ce qui porte à seulement 14 personnes le nombre de moniteurs en cycle instructeur.

- Parmi ces personnes, 3 doivent suivre une U.V. technique instructeur (Denis MESTRES, Stéphane HERVE et Philippe BELTRANDO).

Il est donc urgent, plus encore qu'en 1997, qu'un certain nombre de moniteurs décide de faire le pas et s'engage dans cette formation.

LISTE DES MONITEURS ENGAGES EN CYCLE INSTRUCTEUR AU 1 - 11 - 98

Philippe BELTRANDO
Fabien DARNE
Raynal DELOZANNE
Jean-Marc GIBELIN
Jean-Louis GUILLEMAN
Stéphane HERVE
Jean-Marc HONIAT

Stéphane JAILLET
Denis LANGLOIS
Marc LATAPIE
Denis MESTRES
Nicolas RENOUS
Paul SZOSTAK
Laurent VASSE

MEMOIRES INSTRUCTEUR EN COURS DE REALISATION

- Raynal DELOZANNE : contenus et références en sciences de la terre pour les initiateurs,
- Jean-Marc HONIAT et Laurent VASSE : manuel technique du moniteur,
- Jean-Marc GIBELIN : spéléologie et prospection,
- Fabien DARNE : D.I. sur l'histoire de la spéléologie mondiale,
- Marc LATAPIE : formation personnelle, référentiel générale et stages,
- Stéphane JAILLET : la crue sous terre,
- Jean-Louis GUILLEMAN : étude cinématique de la remontée aux bloqueurs - Influence du matériel,
- Nicolas RENOUS : 4 années d'enseignement aux techniques légères et aux grosses explorations lors de camps d'été sur le Vercors.

Béal, Partenaire de l'E.F.S.



Cordes Béal

2 rue Rabelais - 38201 VIENNE

Tél: 04 74 78 88 88 - Fax: 04 74 85 27 76

DOCUMENTATION EN VENTE A L'EFS

DOSSIERS INSTRUCTION DE L'ECOLE FRANCAISE DE SPELEOLOGIE

| Réf. | - Titre et auteur(s) | Prix | Poids |
|------|---|-------|-------|
| 101 | - Les publications (L. Gratté, P. Drouin, R. Laurent, M. Meyssonier), 1986 | 5 F | 30g |
| 102 | - La prévention en spéléologie accident et incident conduite... (F. Guillot) 1998 | 10 F | 40g |
| 103 | - Spéléologie, archéologie et préhistoire (G. Aimé, F. Rouzaud) | 10 F | 50g |
| 104 | - La protection du milieu souterrain (G. Aimé, J. Ribes, P. Cabrol), 1981 | 5 F | 50g |
| 105 | - Modifications biologiques à l'effort en spéléologie (F. Guillaume), 1995 | 10 F | 50g |
| 106 | - Topographie souterraine (P. Prophète), 1998 | 10 F | 40g |
| 107 | - Secourisme spéléo (A. Ballereau - CoMed), 1981 | 5 F | 30g |
| 108 | - Spéléologues et chauves-souris (A. Porebski), 1994 | 10 F | 40g |
| 109 | - Météorologie et spéléologie (P. Lafosse), 1985 | 5 F | 60g |
| 110 | - Histoire de la spéléologie française (R. Limagne), 1995 | 10 F | 40g |
| 111 | - Orientation, étude de cartes (J.P. Holvoët, R. Limagne), 1986 | 10 F | 60g |
| 113 | - La pratique spéléologique et le droit (T. Marchand), 1990 | 10 F | 30g |
| 114 | - Eléments de karstologie (F. Darne, S. Jaillet), 1996 | 10 F | 50g |
| 115 | - Organisation et fonctionnement de la F. F. S. (J.P. Holvoët, F. Darne), 1997 | 10 F | 50g |
| 116 | - Approche de la biospéologie (F. Darne, UV Instructeur), 1997 | 10 F | 40g |
| 117 | - Les grands massifs karstiques de la France (S. Jaillet), 1994 | 10 F | 50g |
| 118 | - Eléments de géologie (J.P. Holvoët, P. Pluchon), 1996 | 10 F | 60g |
| 119 | - Enseigner la spéléologie (J. Gudefin, J.P. Holvoët), 1998 | 10 F | 60g |
| 120 | - La photographie souterraine (J.P. Petit), 1998 | 10 F | 50g |
| 150 | - Collection complète des Dossiers Instruction | 160 F | 800g |
| 160 | - Collection complète des Dossiers Instruction reliés dans un classeur E.F.S. | 190 F | 1080g |

LES CAHIERS DE L'E.F.S.

| | | | |
|-----|--|------|------|
| 211 | - Cartographie, orientation, lecture de carte (J.P. Holvoët) | 40 F | 140g |
| 214 | - Les grandes rivières souterraines (S. Fulcrand) | 60 F | 120g |
| 215 | - Spéléologie et archéologie (F. Guillot) | 60 F | 120g |
| 216 | - Principes de Karstologie physique (J. Bauer), 1997 | 60 F | 120g |
| 217 | - Spéléologie Hivernale (N. Clément), 1998 | 60 F | 200g |

AUTRES FASCICULES OU DOCUMENTS DISPONIBLES A L'E.F.S.

| | | | |
|-----|--|-------|------|
| 311 | - Signes spéléologiques conventionnels (G. Favre, M. Audetat), | 15 F | 140g |
| 331 | - Carte postale "Ecole Française de Spéléologie" | 2 F | 10g |
| 332 | - Cartes postales, par lot de 100 | 150 F | 450g |
| 400 | - le Manuel Technique de l'EFS (niveau Initiateur). | 80 F | 500g |

Tarifs valables à partir du 01/06/98

Frais de port : jusqu'à 20g = 3 F ; 50g = 3,50 F ; 100g = 4,20 F ; 250g = 8,00 F ; 500g = 16,00 F ;
1kg = 21 F ; 2kg = 28 F ; 3 kg = 33 F