



Fédération Française
de Spéléologie

N°67
NOVEMBRE 2020

INFO-EFS

BULLETIN ANNUEL D'INFORMATION
DE L'ÉCOLE FRANÇAISE DE SPÉLÉOLOGIE





Sur les Hauts Plateaux du Vercors (Module 1) - © Laura Durand

SONDAIRE

Fédération Française de Spéléologie
28, rue Delandine 69002 Lyon
tél : 04 72 56 09 63
Fax : 04 78 42 15 98
secretariat@ffspeleo.fr
www.ffspeleo.fr



École Française de Spéléologie (EFS),
Commission enseignement

Même adresse
tél : 04 72 56 35 76
fax : 04 78 42 15 98
efs@ffspeleo.fr
www.efs.ffspeleo.fr



Photos : FERN NEBULA (Florian LUCIANO)

1^{ère} de couverture :

Perte de Dorvan (Ain)

4^{ème} de couverture haut :

Massif de l'Authion (Alpes-Maritimes)

4^{ème} de couverture bas :

Gouffre de la Combe aux Prêtres (Côte d'Or)

4 ÉDITO

5 Nouvelle direction nationale
de l'École Française de Spéléologie

6 BILAN DES STAGES DE FORMATION PERSONNELLE 2019

8 BILAN DE STAGES DE FORMATION DE CADRES 2019

8 Formation des Initiateurs

10 Formation des Moniteurs

12 STAGES SPÉCIALISÉS

14 RÉTROSPECTIVE 2019 - 2020

14 Journées d'Études 2019 à Dijon

17 Les évolutions du recyclage des brevets
d'encadrement

20 LE SAVIEZ-VOUS

20 L'instructeur fédéral de spéléologie :
une espèce menacée ?

22 Les allègements de formation
entre diplômes de la FFS

24 Le portage du kit-bag en spéléologie verticale
(stage moniteur M3-2010)

28 Les recommandations FFS en matière d'initiation :
un texte à s'approprier

32 Les médailles et carnets de progression FFS

34 Organiser un stage :
rôle du responsable du stage pendant le stage

37 UIS 2021

38 LISTE DES CORRESPONDANTS RÉGIONAUX

39 BOUTIQUE EFS

Info EFS bulletin annuel (ISSN 0986-8569) - Publication : Novembre 2020

Rédactrices en chef : Estelle Grandsange, Celina Milaszewicz - Relecteurs :
Hélène Mathias, Rémy Limagne, Estelle Grandsange, Celina Milaszewicz
Mise en page : Celina Milaszewicz - Imprimeur : Copy-média

École Française de Spéléologie, commission Enseignement de la FFS :
28 rue Delandine - 69002 LYON - Site Internet : www.efs.ffspeleo.fr - Courriel :
efs@ffspeleo.fr

ÉDITO



Tout vient à point à qui sait attendre !

Voici enfin l'Info-EFS n°67 ! Vous y trouverez les traditionnels bilans des formations mais aussi quelques informations d'importance comme le rappel de la nouvelle formule du recyclage des cadres (travaillée au sein du pôle enseignement) ainsi que les équivalences entre les différents diplômes de la FFS (et oui, un moniteur spéléo à jour de recyclage peut s'inscrire directement au monitorat canyon, sans passer par la case initiateur !).

N'oubliez pas que 2021 sera l'année du congrès UIS ! L'EFS y participera sous forme de l'animation d'un symposium regroupant tables rondes et sorties de terrain autour du thème, vous vous en serez doutés, de l'enseignement de la spéléologie. Vous trouverez toutes les informations sur le congrès à la page 37.

Un petit bilan (et perspectives) sur le projet médailles ainsi qu'un compte rendu des Journées d'Etudes 2019 trouveront tout naturellement leur place dans ce numéro, et un peu de technique viendra nous remettre sous le terrain (ouf !).

Et bien sûr, vous l'attendiez tous, le nouvel organigramme de l'EFS suite aux élections de septembre 2020. Pas de grand bouleversement. Un peu de chaises musicales, quelques nouvelles têtes et le tour est joué. Un grand merci à ceux qui se sont impliqués sur le dernier mandat et qui laissent leur place ! Et bienvenue aux nouveaux !

Gardez en tête que 4 ans vont vite passer et que si vous êtes intéressé pour intégrer la Direction Nationale, il ne faut pas hésiter, et surtout ne pas attendre ! Il suffit d'être cadre de l'EFS, fédéré bien sûr, et motivé par la politique de l'EFS ! Rentrer dans la DN en cours de mandat permet de s'approprier les sujets peu à peu et d'être prêt lorsqu'il sera temps de prendre la relève ! (et il est presque temps... vous allez supporter le même bureau 4 ans de plus !).

En attendant vos nombreuses candidatures, je vous souhaite une bonne lecture de ce numéro d'Info-EFS !

Vanessa KYSEL

Présidente de l'Ecole Française de Spéléologie

Nouvelle équipe d'INFO EFS et communication EFS

La redac'chef évolue, un tandem travaille à vous préparer ce nouvel opus 2020 depuis cet été, nous sommes deux, Estelle et Celina. Pas de révolution, le temps passe vite et pour que ce numéro soit dans vos boîtes avant la fin de l'année, pas le temps pour innover, vous ne devriez donc pas être dépayssé.

En 2021, nous aimerais changer les habitudes, revenir sur une fréquence bi-annuelle, avec une lettre électronique avant l'été, et modifier quelques rubriques. Nous viendrons vers vous pour connaître vos attentes, Info-EFS ne doit pas être que le bulletin de la direction nationale, il peut devenir votre bulletin !

Estelle GRANDSAGNE

et Celina MILASZEWICZ

INFO EFS et communication EFS



© FERNREBULA / Florian Ludano

NOUVELLE DIRECTION NATIONALE DE L'ÉCOLE FRANÇAISE DE SPÉLÉOLOGIE

BUREAU



Vanessa KYSEL
PRÉSIDENTE

Formations découverte, SFP1 et SFP2
et correspondante CREI

31430 Le Fousseret
vanessa.kysel@ffspeleo.fr
06 14 88 82 37



Judicaël ARNAUD
PRÉSIDENT ADJOINT

Formation moniteur

07200 Vogüé
judicael.arnaud@ffspeleo.fr
06 37 12 85 40



Dominique DOREZ
TRÉSORIER

64000 Pau
dorez.dominique@wanadoo.fr
06 83 26 76 58



Hélène MATHIAS
SECRÉTAIRE

Suivi recyclage des cadres
69003 Lyon
helene.c.mathias@gmail.com
06 14 47 23 45

AUTRES MEMBRES DE LA DIRECTION NATIONALE

Yann AUFFRET

Formations complémentaires SFPC
31220 Mondavezan
yn.auffret@gmail.com
06 95 84 83 16

Vincent BIOT

Formation instructeur
46300 Gourdon
vincent.biot@ffspeleo.fr
06 20 88 16 31

Olivier CAUDRON

CTN en charge du pôle enseignement
69002 Lyon
olivier.caudron@ffspeleo.fr
06 82 65 47 57

Fabien FECHEROLLE

Correspondant Groupe d'Études Techniques
94140 Alfortville
fabienfech@gmail.com
06 21 32 43 49

Dominique FRANK

Formation continue des cadres
84390 Brantes
doumdoum.84@free.fr
06 77 47 53 44

Estelle GRANDSAGNE

Info EFS et communication
84440 Robion
estellegrandsagne@gmail.com
06 82 68 10 90

Marc LATAPIE

Formation initiateur
56300 Pontivy
malatapie56300@gmail.com
02 56 62 02 56

Celina MILASZEWCZ

Info EFS et communication
94140 Alfortville
miwacreations@gmail.com
06 25 54 20 65

Alexandre ZAPPELLI

Formations scientifique et environnement
13420 Gémenos
alexandre.zappelli@ffspeleo.fr
06 20 45 92 54

CHARGES DE MISSIONS

Raphaël BACCONNIER

Gestion du matériel
01500 Bettant
initiation.speleo@yahoo.fr
06 72 44 85 68

François BEAUCAIRE

Site internet
21310 Beaumont-sur-Vingeanne
francois.beaucaire@free.fr
06 24 09 78 60

Barnabé FOURGOUSS

Spéléologie sous glaciaire
38250 Villars de Lans
barnabe.fourgous@gmail.com
06 62 54 56 16

Gaël MONVOISIN

Câbles textiles et réseau métiers CNRS
Milieux souterrains et Karst
94200 Ivry-sur-Seine
monvoisin.gael@gmail.com
06 19 85 64 60

Jean-Louis THOMARE

Suivi et analyse statistiques
46090 Flaujac-Poujols
jean-louis-thomare@ffspeleo.fr
06 48 23 75 26

Flora

Gestion et agrément des stages
69002 Lyon
formations@ffspeleo.fr
04 72 56 35 72

Laurent

Gestion informatique fédérale
69002 Lyon
efs@ffspeleo.fr
04 72 56 35 76

BILAN DES STAGES DE FORMATION PERSONNELLE

Retour sur les stages (SFP1 et SFP2) organisés en 2019

Ecrit par Vanessa KYSEL

Depuis la modification de la nomenclature des stages (2018), les stages de formation personnelle englobent les stages Découverte, SFP1 et SFP2 (Stages de Formation Personnelle), et les SFPC

(Stages de Formation Personnelle Complémentaires). Les JFC (Journées de Formation Continue), bien que formation de cadres, sont intégrées à ce bilan pour un soucis de simplicité de présentation.

2019		SFP1	SFP2				SFPC	Cadres	Totaux
	DÉCOUVERTE	TECHNIQUES DE PROGRESSION	TECHNIQUES D'ÉQUIPEMENT	PRÉPA INITIAUTEUR	MODULE 0	CAMP D'EXPLORATION	ESCALADE SOUTERRAINE	JOURNÉES DE FORMATION CONTINUE	
Nombre de stages programmés	14	19	16	5	1	4	1	6	66
Stages effectués	13	17	14	4	1	2	1	6	58
Stages annulés	1	2	2	1	0	2	0	0	8
Nombre stagiaires	65	96	86	34	7	63	9	29	389
Stagiaires féminines	32	42	34	13	1	28	3	6	159
Stagiaires masculins	33	54	52	21	6	35	6	23	230
Journées/participants stagiaires féminines	151	229	171	65	6	92,5	9	14	737,5
Journées/participants stagiaires masculins	159	256	281	107	36	116	18	51	1024
Nombre stagiaires étrangers (non FFS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Stagiaires de moins de 26 ans	41	60	30	6	1	48	2	2	190
Nombre de cadres	53	81	72	27	4	19	4	21	281
Nombre de cadres féminines	10	21	15	8	0	2	0	3	59
Nombre de cadres masculins	43	60	57	19	4	17	4	18	222
Journées/participants cadres féminines	41	90,5	42,5	40	0	8	0	7	229
Journées/participants cadres masculins	178	244,5	268,5	86	24	63	12	45,5	921,5

LES STAGES

Sur les 66 stages au calendrier en 2019, 8 ont été annulés. Le nombre de stages effectué reste toutefois encore dans les plus hauts des dernières années, avec 58 stages (comme en 2019, mais plus que depuis 2014).

Un seul stage de Formation Personnelle Complémentaire a été proposé (et réalisé) en 2019 (contre 7 en 2018, 7 en 2017, 8 en 2016).

Le nombre de Journées de Formation Continue des Cadres a triplé entre 2018 et 2019 (passé de 2 à 6 stages), certainement lié à la mise en place d'un suivi effectif des dates de recyclage des cadres.

LES PARTICIPANTS

389 stagiaires ont participé en 2019 à un Stage de Formation Personnelle, ce qui est le chiffre le plus important depuis 2014. Le nombre moyen de stagiaires par stage est de 6.7, ce qui reste dans le domaine du "petit" stage. Avec le même nombre de stages réalisés qu'en 2018 (58), le nombre de stagiaires augmente légèrement, ce qui logiquement fait légèrement augmenter le nombre de participants par stage (+1.03 stagiaire par stage).

Le nombre de cadres a baissé, après trois années consécutives d'augmentation. Le pourcentage de cadres féminines tend lui à augmenter. De 17 % en 2018, il est passé à 20 % en 2019.

La proportion des stagiaires féminines a elle aussi augmenté. Elle est passée de 32 % en 2018 à 41 % en 2019. Par contre, plus on "monte" dans les niveaux de stages (découverte, SFP1, SFP2, JFC), moins elles sont représentées.

La part des moins de 26 ans participant à un stage de formation personnelle a fait un bond énorme ! De 28 % en 2018 (33 % en 2016 et 31.8 % en 2017), elle est passée à 49 % en 2019! Logiquement, on les trouve moins nombreux sur les Journées de Formation Continue.

En 2019, aucun stagiaire étranger n'est venu se former en France. Ce qui est certainement en rapport avec la fin des aides financières qui leur étaient octroyées jusqu'en 2018 (prise en charge des frais pédagogiques).



BILAN DES STAGES DE FORMATION DE CADRES

Formation des initiateurs 2019

Ecrit par Marc LATAPIE

Avant toute chose et avant de parler de chiffres, de bilan, je remercie les cadres qui s'investissent dans l'organisation de stages de tous niveaux et encore plus de stages de formation de cadres car il n'est pas toujours facile d'évaluer et de porter un jugement sur une personne en si peu de jours.

Merci également aux fédérés qui se sont lancés dans l'aventure du stage initiateur.

En 2019 il y a eu 6 stages organisés ; 30 cadres ont été sollicités et 36 stagiaires ont répondu présent.

32 stagiaires ont obtenu le brevet d'initiateur ; dont 6 femmes.

Le nombre de stagiaires par stage varie de 2 à 9 candidats, soit une moyenne de 6 stagiaires.

Il y a eu 2 stages en février en décalé, 1 stage en avril, 2 stages en juillet en décalé et 1 stage en octobre.

Ce sont les stages de juillet et d'octobre qui ont comptabilisé le plus de stagiaires : 8 et 9 candidats.

STAGE	FÉVRIER Cabrerets (46)	FÉVRIER Idaux-Mendy (64)	AVRIL Saint-Christol-d'Albion (84)	JUILLET Montrond-le-Château (25)	JUILLET Saint-Girons (09)	OCTOBRE Comus (11)	TOTAL
Cadres	6	3	3	5	7	6	30
Dont hommes	6	3	2	4	7	5	27
Dont Femmes	0	0	1	1	0	2	3
Moyenne d'âge des cadres	43,83	43,3	41	46,8	45,71	42,17	43,8
Stagiaires	5	2	4	9	8	8	36
Dont Hommes	5	2	4	7	4	6	28
Dont Femmes	0	0	0	2	4	2	8
Moyenne d'âge des stagiaires	45,6	43	31,75	33,78	26,88	36,63	36,27

En plus du suivi du nombre d'hommes et de femmes parmi les cadres et les stagiaires, nous avons également étudié l'âge des cadres et des stagiaires (merci à Lorenzo d'avoir intégré cette donnée dans les comptes rendus normalisés).

La moyenne d'âge des cadres est de 44 ans, celle des stagiaires est de 36 ans.

De plus, on constate que le nombre de stages initiateur depuis 8 ans est d'environ 6 par an, avec une moyenne de 6 stagiaires.

INITIATRICES – INITIAUTEURS 2019

NOM Prénom	CDS
ARMAND Frédéric	09
BARLETTA Pierre Jean	39
BERGERON Mathieu	19
COCHARD Franck	63

NOM Prénom	CDS
BLAISE Sébastien	88
BOURGE David	44
CAULE Xavier	47
CLAVERIE Hugo	65

COURTIER Malo	42
DECREUSE Gauthier	25
DÉNES AKOS Nagy	Hongrois
DE MARCO Thibault	69
DESSAINT Edouard	83
FOLTZER Laure	46
FONTANIEU Gwladys	21
GOMBAULT Chloé	24
GOULD Violette	31
GOUPIL Isabelle	83
GUDEFIN Pierre François	69
HARTMANN Patrice	13

HOHLER Léo	45
HONIAT Alexandre	09
JOUANIN Marc	32
LACAILLE Marc Olivier	60
LATY Denis	83
MATTEOLI Laure	83
MEDAL Maxime	32
MUSSO Frédéric	83
MUTUEL Arnaud	70
RIGOU Juliette	65
ROUMÉAS Timothée	21
VIVET Sébastien	69

ANALYSE, CONSTAT, PERSPECTIVES

A la lecture des comptes rendus normalisés, on constate que le déroulé de certains stages diffère un peu. Certes le référentiel et la base de la formation sont respectés.

Trois stages réalisent les tests techniques en falaise sur une demi-journée, le premier jour. Ce qui permet de libérer une journée pour l'enseignement de la spéléologie et son approche pédagogique. Sur ces trois stages, un stage met les stagiaires initiateurs en situation d'encadrement sur deux jours en cavité.

Deux stages réalisent les tests techniques d'une manière classique : une journée en falaise, une journée en cavité.

Le sixième stage réalise les tests techniques sur deux jours en cavité.

Il n'y a pas de solution, d'approche, de déroulé de programme unique. Mais il est intéressant de confronter et d'échanger différents points de vue pour enrichir et améliorer nos formations.

Le stage initiateur a bien évolué ces dernières années. Il y eu un temps où une journée était consacrée à la réalisation d'une topographie ; relevés sous terre et report sur papier millimétré.

Il est apparu que l'observation du milieu souterrain et l'enseignement de la spéléologie demandaient à être plus développés.

Vous qui venez d'obtenir l'initiateur, comment avez-vous vécu votre stage ?

Vous qui avez fait partie de l'équipe d'encadrement ou qui allez encadrer un stage, quel est votre avis sur l'approche la plus appropriée du déroulé du stage initiateur ?

J'attends vos points de vue, vos remarques, vos réflexions.

Merci d'avance pour votre collaboration.



BILAN DES STAGES DE FORMATION DE CADRES

Formation des moniteurs 2019

Ecrit par Judicaël ARNAUD

LES CHIFFRES

MODULE 0

Organisé par Pierre Bernard LAUSSAC, du 26 octobre au 11 novembre sur le massif de la Coume Ouarnède (Haute Garonne), ce stage a rassemblé 7 stagiaires et 4 cadres.

MODULE 1

Organisé par Judicaël ARNAUD du 19 au 23 août sur le massif du Vercors (Isère-Drôme), ces tests techniques ont rassemblé 6 stagiaires et 3 cadres.

MODULE 2

Organisé par Marie-Clélia LANKESTER, en partenariat avec le CDS06 et le Pôle Environnement de la FFS, du 20 au 25 mai à la Grotte du Chat (Alpes-Maritimes), le stage équipier environnement a rassemblé 12 stagiaires dont 10 intéressés par la formation moniteur.

MODULE 3

1 candidat : stage annulé

DEMANDE D'ALLÈGEMENT DE FORMATION PAR ÉQUIVALENCE

Cette formule s'adresse indifféremment à des candidats titulaires d'un diplôme professionnel (BEES ou DE option spéléo) ou fédéral (initiateur spéléo ou moniteur canyon et plongée souterraine), qui souhaiteraient acquérir le statut de moniteur stagiaire en faisant valoir une expérience en lien avec la spéléologie reconnue par ailleurs. Cette formule définit et encadre les équivalences reconnues par l'EFS donnant accès à des allègements de formation.

- 5 demandes d'allègement en 2019, dans le cadre d'une équivalence avec un DE spéléo.

LES ÉCHECS DANS LE CURSUS MONITEUR :

- 3 échecs dans le module 1, soit 50 % de réussite.
- Aucun échec dans le module 2, soit 100 % de réussite.

LES NOUVEAUX MONITEURS STAGIAIRES DE 2019

Cette année, on recense 5 nouveaux moniteurs stagiaires.

NOM Prénom	Mode d'obtention	Titularisation avant
RIVES Florian	Équivalence DE	2022
GENEAU Anthony	Équivalence DE	2022
JANNETEAU Pauline	Équivalence DE	2022
LENORMAND Marc	Équivalence DE	2022
FABRE Etienne	Équivalence DE	2022

LES MONITEURS TITULARISÉS EN 2019

7 moniteurs stagiaires ont été titularisés cette année.

NOM Prénom	Mode d'obtention et titularisation
BINSE Thomas	Formation EFS et titularisation stage initiateur
JANNETEAU Pauline	Équivalence DE et titularisation stage initiateur
LENORMAND Marc	Équivalence DE et titularisation stage initiateur
FABRE Etienne	Équivalence DE et titularisation stage initiateur
GENEAU Anthony	Équivalence DE et titularisation stage SFP2
D'AVIAU DE TERNAY Vincent	Formation EFS et titularisation stage initiateur
GENEAU Raphaël	Formation EFS et titularisation stage initiateur

BILAN 2019

Avec 5 moniteurs stagiaires et 7 titularisations, l'année 2019 s'inscrit encore largement en dessous de la moyenne (8,8 moniteurs stagiaires et 8 titularisations) de la décennie précédente (1999 - 2009), publiée dans Info EFS numéro 56.

Le prochain numéro d'info EFS fera l'objet d'un bilan de la formation moniteur sur la période 2010 - 2020 avec la mise en perspective de quelques indicateurs de la période précédente (1999 - 2009).

LA FORMATION 2020

MODULE 1

Vercors
(Isère-Drôme)
10 - 14 août 2020
Responsable :
ARNAUD Judicaël

MODULE 2

Dordogne
ANNULATION COVID19
11 - 16 avril 2020
Responsable :
LANKESTER Marie Clélia

MODULE 3

Plateau d'Albion
(Vaucluse)
24 - 30 octobre 2020
Responsable :
DOREZ Dominique

MODULE 0

Plateau d'Albion
(Vaucluse)
24 - 30 octobre 2020
Responsable :
LAUSSAC Pierre Bernard



STAGES SPÉCIALISÉS

Bilan des stages scientifiques 2019

Ecrit par Alexandre ZAPPELLI

Depuis 2018, l'organisateur de stages scientifiques doit choisir une thématique dominante qui apparaîtra sur le calendrier : karstologie, hydrogéologie, biospéologie, archéologie, équipier environnemental, topographie, photographie, balisage souterrain. Avant 2018, les stages "photographie" étaient fléchés "formation personnelle".

Cette classification imposée a un double avantage. Elle donne plus de lisibilité aux fédérés dans le choix de leur formation et elle permet une analyse des actions réalisées plus aisée. Les responsables pourront donner plus de précisions dans l'intitulé de leur formation qui reste libre.

Avec neuf stages proposés en 2019, une offre de formation abondante et diversifiée est maintenue.

Les thématiques biodiversité/environnement restent très porteuses. Faut-il envisager des formations plus courtes et ciblées que l'équipier environnemental ? Par exemple : "conduite à tenir

en cas de pollution souterraine". La thématique "balisage" pourrait être élargie à "inventaire et protection du patrimoine souterrain". En tout cas, avec quelques années de recul, la transformation du module "équipier scientifique" à "équipier environnemental" pour les moniteurs s'affirme comme pertinente.

Malgré tout, la commission Scientifique FFS (Cosci) a relancé une formation multi-thématisques (biospéologie, karstologie, hydrogéologie) sur six jours sur le réseau de la Combe-aux-Prêtres sur le format de l'ancien "équipier scientifique". Ce type de stage est très fructueux car il offre un brassage disciplinaire et permet aux stagiaires de s'initier à tous les aspects scientifiques de la spéléologie. Avec sept participants et des cadres spécialisés dans chaque discipline, ce stage a été un temps fort d'échange et de formation.

Un besoin émerge depuis quelques temps concernant l'apprentissage des outils modernes de topographie-cartographie. Les nombreuses

Nombre des stages scientifiques effectués

	2016	2017	2018	2019
Archéologie	1		1	1
Biospéologie	3	6	5	2
Environnement / Module 2	1	1	1	1
Hydrogéologie	1	1		
Karstologie				1
Multi-Thématisques				1
Photographie				1
Topographie / SIG	1	2	4	2
Total	7	10	11	9

formations proposées en topographie en témoignent. La maîtrise basique des outils de Système d'Information Géographique (SIG) intéresse de même de plus en plus les spéléologues. La commission scientifique avait organisé en 2018 une formation SIG qui avait été un succès.

Enfin, la karstologie reste le parent pauvre de l'offre de formation. Le manque de cadres disponibles

est une des raisons (sans doute pas la seule). Lors de l'organisation du stage multi-thématisques à la Combe-aux-Prêtres cela avait été un point difficile. Nous sommes d'autant plus heureux de compter un stage "karstologie" de deux jours en 2019. Il s'est tenu en Charentes sur le karst de la Rochefoucault. Nous espérons que ce stage connaîtra d'autres éditions et fera des émules dans d'autres régions !



RETROSPECTIVE 2019 - 2020

Journées d'Études 2019 à Dijon

Ecrit par Jean-Louis THOMARE

Ces Journées d'Études ont rassemblé plus de 60 participants le week-end des 16 et 17 novembre 2019 à Dijon. Ces journées sont un moment d'échange, d'information et de réflexion sur des thèmes d'actualité entre des cadres des 3 écoles, des élus fédéraux et la Direction Technique. Rappelons également qu'elles sont ouvertes à tout fédéré intéressé par l'évolution des pratiques et de leur enseignement et plus généralement de la Fédération.

En ouverture de la session, Gaël KANEKO, Président de la FFS, a présenté et souhaité la bienvenue à Flora SEDDAS, nouvelle salariée au siège de la FFS

chargée du marketing, de la communication et de l'assistance administrative. Il a également rappelé l'embauche de Yannick DECKER au poste de Directeur Administratif à mi-temps et salué la promotion de 9 nouveaux instructeurs (2 spéléo, 6 canyon, 1 plongée souterraine).

Les principaux thèmes retenus à l'ordre du jour de la session 2019 (en réunion plénière et EFS) étaient : le programme adhésions pour attirer un nouveau public, la science et l'environnement comme outils de développement de la Fédération, la prévention et l'analyse des risques, le bilan des stages 2019.

1. PRÉSENTATION DU PROGRAMME ADHÉSION

par Marie-Hélène REY - DTN

La baisse régulière des effectifs (-7 % en 10 ans) et la volonté de recruter de nouveaux adhérents ont conduit la Fédération à diligenter une étude permettant de mieux connaître nos pratiquants (données démographiques, motifs de départ, origine des entrants...). Plusieurs questionnaires ont été diffusés auprès des adhérents, des cadres et des structures de la fédération. Ce diagnostic va permettre d'identifier les attentes des acteurs et de proposer des pistes d'évolution (outils de développement, adaptation de l'offre et des modalités de formation...).

L'étude de 2011 sur les "pratiquants de la spéléologie et du canyon" portant sur les années 2003 - 2008 avait mis en évidence des tendances de fond (augmentation régulière de la moyenne d'âge des licenciés, taux de fidélisation important des plus anciens, augmentation de la pratique féminine...). Ces tendances ont été observées et confirmées sur la période 2008 - 2018... et la lente érosion des effectifs se poursuit.

Une enquête réalisée auprès de 3 655 licenciés sortants a montré que 35 % (des répondants) continuent à pratiquer sans être fédérés et qu'une grande majorité a quitté la Fédération satisfaite de sa dernière expérience en club (83 %). En amont,

du côté des professionnels, beaucoup de clients souhaitent renouveler l'expérience (84 %) ou intégrer un club (13 %).

Le dépouillement des questionnaires est effectué et l'analyse des résultats est en cours. Vous avez été nombreux à vous exprimer, ce qui témoigne de l'intérêt porté à notre Fédération. Le groupe de travail "diagnostic de l'appareil de formation" constitué au sein du Pôle Enseignement formulera prochainement des propositions, recommandations et pistes de développement.

La connaissance de nos pratiques et pratiquants indispensable à toute adaptation de l'offre de services et de formation serait difficile sans un système d'information fiable et performant. C'est la raison pour laquelle les comptes-rendus normalisés (CRN) sont désormais saisis en ligne par les responsables de stages dans Aven-Stages. Les CRN sont pré-remplis par l'importation des données saisies lors de la déclaration du stage pour demande d'agrément. Cette saisie permet d'homogénéiser les données remplies, d'alimenter la base de données fédérale (Avens) pour en extraire des statistiques (indicateurs de suivi de la formation, tableau de bord). L'évolution d'Avens devra permettre de connaître les stages suivis ou encadrés par chaque fédéré.



Dans l'attente de la restitution du diagnostic et des préconisations du groupe de travail, et en conclusion des Journées d'Études, Gaël KANEKO et Marie-Hélène REY ont rappelé l'importance d'une bonne

communication pour favoriser l'adhésion à la FFS (nouveau site internet fédéral, sites attractifs pour les clubs).

2. SCIENCE ET ENVIRONNEMENT, DES AXES DE DÉVELOPPEMENT DE LA FÉDÉRATION

A l'occasion de la présentation de son mémoire d'instructeur spéléo et en animant un groupe de travail sur ce thème, Alexandre ZAPELLI a montré l'importance de la science et de l'environnement comme vecteurs de développement de la Fédération. Le spéléo explorateur, observateur privilégié, contribue à la connaissance du monde souterrain. Science et environnement ont toujours suscité l'intérêt des spéléologues. Au-delà des motivations sportives et esthétiques, l'approche scientifique et environnementale peut permettre d'attirer de nouveaux pratiquants.

Quelques leviers d'action existants ou à développer :

- Projets avec les espaces classés, la spéléo scolaire, les sciences participatives.
- Susciter les vocations scientifiques par la formation (EDSC).
- Proposer des stages avec thématiques scientifiques inter-écoles.
- Partenariats avec des associations type CEN (Conservatoire des Espaces Naturels).

- Renforcer les relations avec la recherche académique (partenariat AFK, congrès, encadrement d'étudiants, clubs universitaires...).
- Valoriser et diffuser la production fédérale (CNDS, bibliothèques locales, bases de données) et les études menées par les spéléologues.

Certains projets concourent à la sécurisation des pratiques :

- Un capteur de niveau connecté en canyon pour mesurer en temps réel les débits et donner un indice de praticabilité (*présenté par Cyril LECLERCQ*).
- Le travail sur les débits effectué lors de certains stages scientifiques de l'EFS.
- Le projet de capteur en cavité (*présenté par Vincent SCHNEIDER*).

Au-delà de la sécurisation des pratiques, la valorisation des aspects scientifiques permet de documenter les canyons et cavités. La mutualisation des projets inter-écoles pour investir les sujets scientifiques doit être encouragée.

3. PRÉVENTION ET ANALYSE DES RISQUES

Serge FULCRAND, Hélène MATHIAS, Olivier CAUDRON

La prévention des risques a toujours été une préoccupation importante de la fédération. Malgré la diminution constante du nombre d'accidents, nos activités restent perçues comme des sports "à risque" par le public. Il est donc important de développer des outils permettant aux organisateurs et cadres de préparer et conduire leurs séances avec cette préoccupation constante de sécurité.

De quoi ont besoin les cadres ?

- D'outils d'information météo (crue/réseau de capteur/sites instrumentés).
- De formation ou information sur les risques spécifiques.
- De formation à la préparation et à la gestion de sorties ou séances.

RETROSPECTIVE 2019 - 2020

Journées d'Études 2019 à Dijon (suite)

Le 3 x 3 est un outil d'aide à la décision rédigé récemment, où les facteurs humains, les conditions météo, les conditions hydrologiques et la connaissance et l'observation du site sont ré-examinés lors de 3 étapes (préparation, arrivée sur site, pendant la descente) pour prendre une décision quand à la poursuite de la sortie, les éventuelles adaptations, voire le renoncement.

De quel(s) outil(s) de recueil et d'analyse des incidents et accidents disposons nous ou avons nous besoin ?

Le recueil d'informations sur les causes et l'enchaînement des événements ayant conduit à l'accident est primordial pour comprendre la raison de leur occurrence et prendre si besoin les mesures de prévention utiles.

Les sources d'information possibles sont :

- Déclarations à l'assurance.
- Comptes-rendus d'opérations de secours (ou déclaration d'auto secours).
- La conception d'un outil dédié ?

Une communication importante est nécessaire pour inciter les pratiquants à déclarer les incidents et accidents. Les cadres doivent être moteurs et promouvoir cette culture de remontée d'informations. Une "cellule" diversifiée (avec des profils variés) serait chargée chaque année d'analyser les évènements et de dresser un bilan.

L'objectif est de produire de la connaissance pour faire évoluer nos pratiques en prenant en compte les modifications environnementales, techniques, technologiques ou comportementales pour les rendre encore plus sûres.

4. LE BILAN DES STAGES EFS 2019

Celui-ci est analysé par chaque responsable de formation (formations diplômantes, personnelles, scientifiques). Rappelons simplement quelques points importants évoqués à l'occasion du tour de table des représentants des régions présentes :

- Les présidents de clubs et structures décentralisées peuvent voir sur AVEN si leurs cadres sont recyclés.
- Les CDS peuvent communiquer une liste de personnes compétentes pour l'encadrement en milieu scolaire (sur la base du diplôme recyclé).
- Il n'est pas possible de retirer un diplôme à un cadre. Un président peut seulement interdire à un cadre d'effectuer des encadrements au sein de son club.

■ La question de l'évaluation des cadres à l'issue des JFC (Journées de Formation Continue) est posée. Un bilan individuel doit être effectué, qui doit être adapté à la pratique réelle du cadre (mais sans évaluation formelle recyclé/non recyclé).

■ Les responsables de stages JFC doivent contacter l'EFS s'ils constatent qu'un cadre n'est plus compétent. L'EFS informera le président du club concerné.



Les évolutions du recyclage des brevets d'encadrement

Ecrit par Hélène MATHIAS

En mai 2020, les cadres de l'EFS ont tous reçu une information concernant l'évolution du dispositif de recyclage des cadres à partir de 2021⁽¹⁾. On vous en dit un peu plus dans cet article.

Si en 2013 l'EFS a introduit une notion de recyclage des brevets d'initiateur et de moniteur, c'était pour garantir que ses cadres soient toujours à la page de ce qui s'enseigne, techniquement et culturellement, et donc garantir la qualité de l'enseignement sur les stages.

En 2018, des discussions au niveau du Pôle Enseignement ont débuté pour que les écoles s'enrichissent mutuellement de leurs expériences variées, aboutissant en 2020 à un rapprochement des pratiques de recyclage.

Pour commencer, la fréquence de ce recyclage a été harmonisée à 5 ans dans les 3 écoles. Car, si la fréquence de 5 ans est inchangée pour l'EFS, elle est allongée pour l'EFPS (3 ans précédemment) et l'EFC (4 ans précédemment).

Les objectifs du recyclage ont été reformulés, pour permettre une meilleure définition des besoins. Ainsi, le recyclage des brevets doit permettre :

- L'entretien des connaissances acquises par les brevetés lors de leur formation initiale.
- La mise à jour des connaissances relatives aux évolutions des pratiques (technique, pédagogie, réglementation, prévention des risques, etc.) et aux actualités du projet fédéral.
- L'enrichissement des pratiques par l'échange avec des pratiquants de tout le territoire national.
- L'harmonisation des formations sur tout le territoire.

C'est ainsi que les modalités de recyclage ont été retravaillées. Alors que l'EFC ne recyclait que par des stages Journées de Formation Continue (JFC - 2 jours), l'EFS ne proposait que très peu de ces stages. Dès 2019, nous avons fait en sorte de proposer une offre de stages JFC sur des géographies et périodes variées, accueillant 41 brevetés.

L'EFS par contre accepte depuis 2013 le recyclage des brevetés par encadrement d'un stage. Si l'EFC a accepté d'en faire de même, il nous est apparu indispensable de définir des conditions pour rendre cette modalité de qualité équivalente aux JFC. Ainsi, à partir de 2021, cet encadrement "recyclant" devra se faire :

- Durant 5 jours minimum au cours d'un même stage.
- Sur un niveau de stage adapté (initiateurs : stages de formation personnelle/moniteurs & instructeurs : niveau SFP2 minimum).
- Avec participation à des temps dédiés aux thèmes obligatoires.
- En présence d'un moniteur recyclé, ce qui était l'unique condition jusqu'à aujourd'hui - Notez qu'un moniteur suffit pour recycler un instructeur.

Ce ne sont donc pas tous les stages qui permettront de se recycler par encadrement, une procédure de suivi a été diffusée et sera testée sur les stages de 2021. Le recyclage par encadrement de stage devient une vraie démarche volontariste de la part des brevetés.

Par ailleurs, dernière évolution, un recyclage a également été mis en place pour les brevets d'instructeur. Ce sont donc tous les brevets de l'EFS qui se retrouvent ainsi valorisés.

Enfin, la gestion de ce dispositif de recyclage est maintenant effectuée (en partie) informatiquement. Chaque breveté peut ainsi consulter la date de validité du recyclage de son brevet sur sa fiche profil membre sur AVENS. Mais sachez que la mise à jour de ces dates n'est faite (manuellement) qu'une fois par an au premier trimestre, en traitant les comptes-rendus normalisés de stages de l'année précédente. OK, me direz-vous, mais si je ne suis pas recyclé, est-ce que je peux encore encadrer ? Oui bien sûr... mais dans certaines circonstances seulement. Pour assurer la qualité de ses stages, l'EFS souhaite

⁽¹⁾ Document également disponible sur le site FFS "Se former → Se recycler" : <https://ffspeleo.fr/zaa74>

RETROSPECTIVE 2019 - 2020

Les évolutions du recyclage des brevets d'encadrement (suite)

que 2/3 des encadrants de stage soient recyclés. Ce qui laisse 1/3 de places pour des encadrants non recyclés (qui d'ailleurs se recycleront peut être à cette occasion). Ensuite, les présidents de structures organisatrices d'activités encadrées (club, EDSC, JNSC, etc.) ont toujours le choix (et la responsabilité) des encadrants qu'ils missionnent : brevetés ou non, recyclés ou non. Par contre, pour des encadrements plus réglementés tels que les public scolaire ou en accueil collectif de mineur, lorsque la réglementation impose la détention d'un brevet, celui-ci doit être à jour de recyclage.

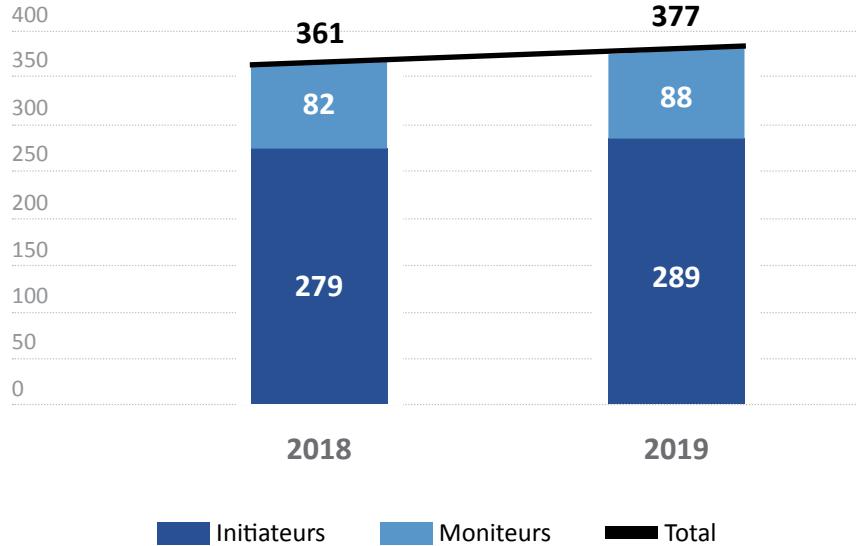
Vous l'aurez compris, le recyclage n'est pas indispensable et le brevet reste valable tant que son détenteur est fédéré, mais la fédération et l'EFS désirent fortement inciter tous les brevetés à recycler leur brevet tous les 5 ans.

Je terminerai par 2 indicateurs, que vous pouvez également voir sur les graphiques ci-dessous :

- 149 initiateurs et moniteurs se sont recyclés en 2019 (en hausse par rapport aux années précédentes).
- 453 brevetés étaient à jour de leur recyclage au 31 décembre 2019, soit 31 % des brevetés qui ont été fédérés au moins un an depuis 2014 (chiffre également en hausse).

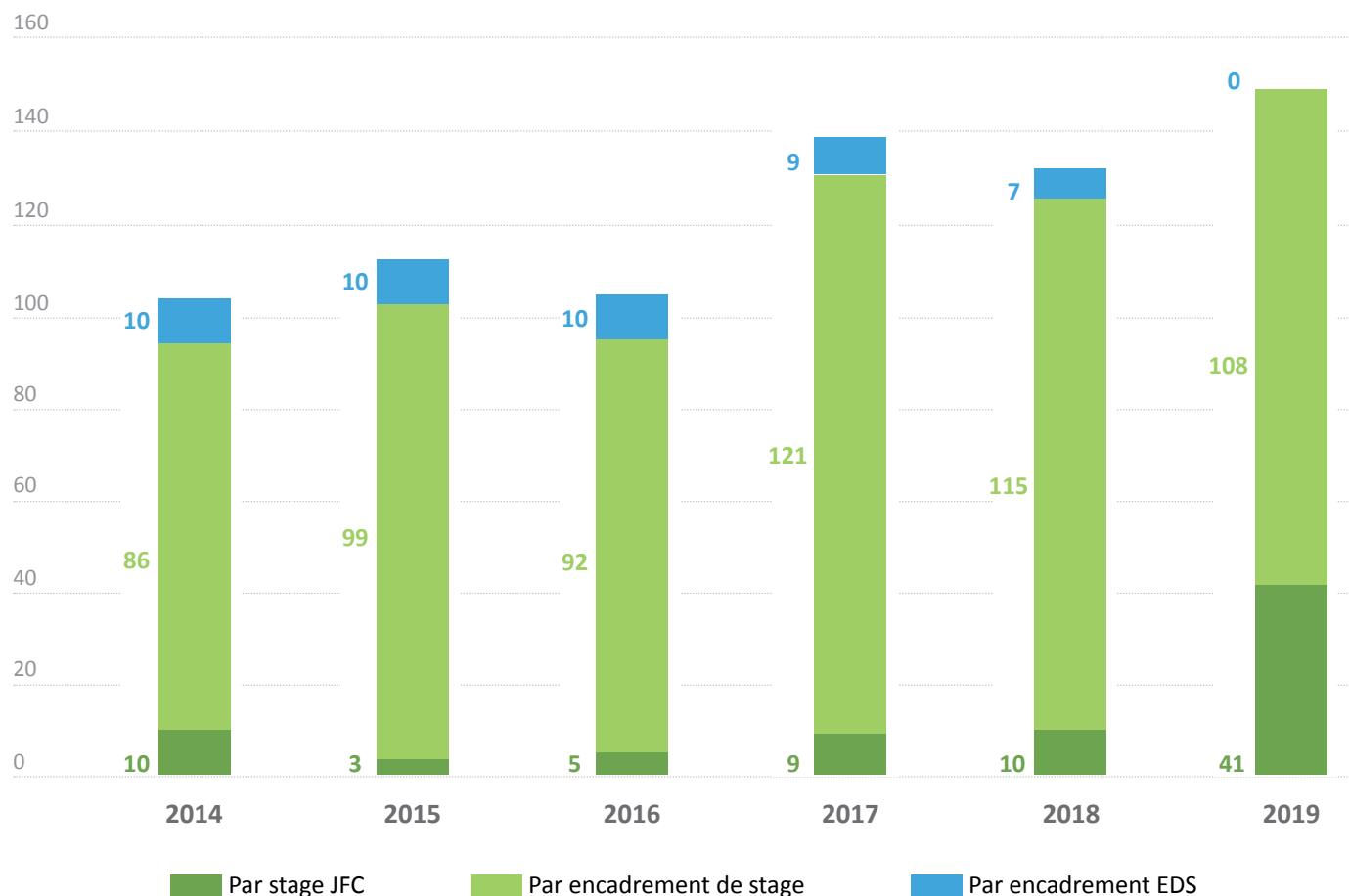
On compte sur vous, venez grossir ces chiffres, venez vous recycler, et si vous le pouvez proposez nous l'organisation de stages JFC dans votre région.

Nombre de cadres recyclés au 31/12/xx



Nota : Certains brevetés recyclés une année peuvent ne plus être fédérés ensuite. Ils restent cependant recyclés. Les chiffres ne correspondent donc pas exactement au nombre de brevetés recyclés et licenciés FFS.

Nombre de cadres qui se sont recyclés dans l'année



Nota : Les instructeurs sont considérés recyclés sans action d'encadrement jusqu'en 2021.

L'instructeur fédéral de spéléologie : une espèce menacée ?

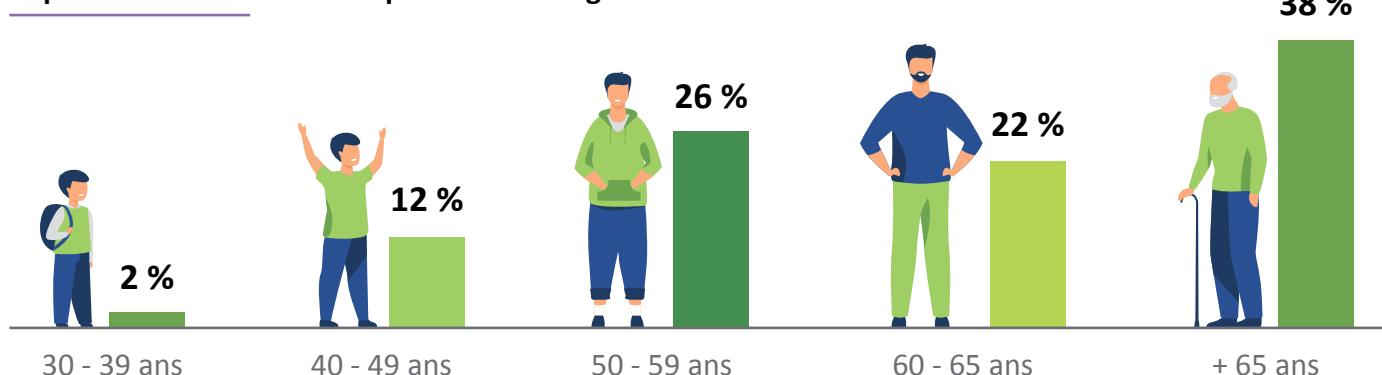
Ecrit par Vincent BIOT

L'instructeur fédéral est le plus haut niveau de cadre de la FFS. Formateur des cadres moniteurs et initiateurs, il a également vocation à s'investir au sein de l'EFS et dans les différentes instances fédérales : CDS, CSR, commissions et conseil d'administration de la FFS. C'est cependant le maillon fragile de notre cursus de formation. Fragile, car les instructeurs sont de moins en moins nombreux, seulement 50 !

Sans instructeurs, plus de moniteurs. Sans moniteurs, plus d'initiateurs. Sans initiateurs, un frein dans la dynamique de nos clubs et de développement de la FFS...

En 2020, parmi les 50 instructeurs fédéraux de spéléologie, il y a 49 hommes et seulement 1 femme. Le plus jeune a 36 ans et le plus âgé a 89 ans.

Répartition des instructeurs par tranche d'âge



Avec 60 % des instructeurs qui ont plus de 60 ans, la moyenne d'âge des instructeurs a plutôt tendance à s'élever. Cependant, ils restent mobilisés sur l'encadrement de stage : 48 % ont en effet encadré un stage au cours des 3 dernières années (2017 - 2020) et 28 % ont encadré au moins un stage chaque année entre 2017 et 2020.

Actuellement 7 moniteurs sont engagés dans le cursus instructeur dont deux femmes.

Vous avez donc compris que l'EFS et la FFS ne peuvent que vous inciter à vous lancer dans ce cursus de formation. Moniteur, monitrice de spéléologie ou titulaire du DES spéléologie, si vous hésitez, je vous invite à franchir le pas et à rejoindre le cursus pour vous engager dans cette belle aventure !



RAPPEL DU CURSUS

- **UV 1.** Organisation d'un stage Initiateur.
- **UV 2.** Participation à l'unité de valeur technique (durée 5 jours).

Les objectifs de l'UV technique sont :

- l'aide à l'exploration d'une cavité en liaison avec un club ou une structure fédérale décentralisée ou un travail de recherche technique, scientifique ou autre,
- une large réflexion sur les enjeux posés par l'enseignement et la pratique de la spéléologie.

- **UV 3.** Encadrement d'un stage Moniteur complet : M1, M2 et M3.

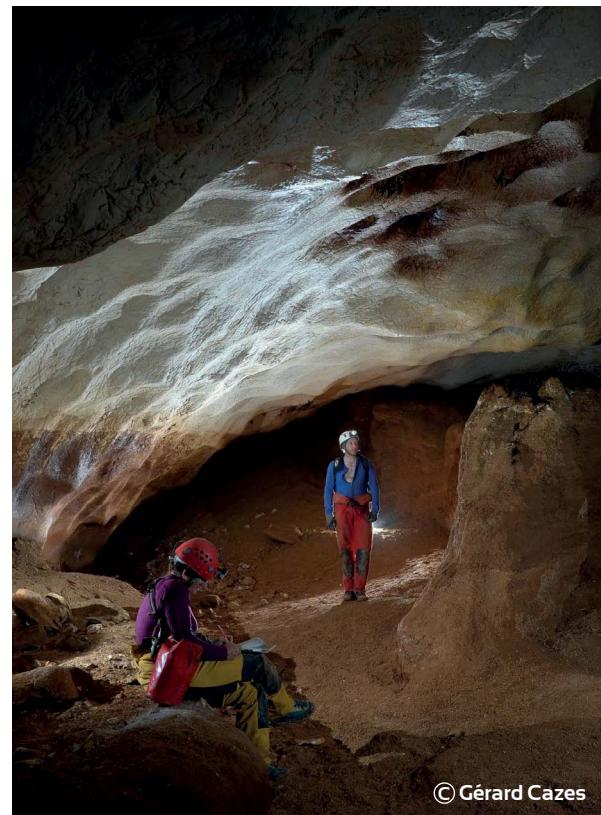
- **UV 4.** Travail de recherche et habilitation.

Les sujets des travaux de recherche sont proposés soit par le candidat, soit par la Direction EFS en fonction des besoins. Ce travail peut-être présenté sur tout support ; il ne s'agit pas forcément d'un document écrit.

Il est également possible de valoriser son investissement fédéral. Le candidat devra constituer un dossier présentant les responsabilités occupées et les actions principales conduites. En complément et en concertation avec la Direction EFS, le candidat aura des dossiers instructeur (DI) à actualiser voire à en rédiger de nouveaux.

Les allégements :

- Un candidat titulaire d'un DES de spéléologie (sans diplôme fédéral) obtient de fait :
 - **UV 4** travail de recherche.
- Un candidat titulaire d'un diplôme d'instructeur fédéral de canyon et du monitorat fédéral de spéléologie obtient de fait :
 - **UV 4** travail de recherche,
 - **UV 1** organisation et encadrement du stage initiateur.
- Un candidat titulaire d'un DES de spéléologie (avec le monitorat fédéral) obtient de fait :
 - **UV 4** travail de recherche,
 - **UV 1** organisation et encadrement du stage initiateur,
 - **UV 3** encadrement du stage moniteur complet.



© Gérard Cazes

Les allègements de formations entre diplômes de la FFS

Ecrit par Judicaël ARNAUD

Le Pôle Enseignement regroupe les Ecoles de Spéléologie, Canyonisme et Plongée Souterraine de la Fédération Française de Spéléologie.

Chacune de ces écoles avec son histoire, ses expériences, ses exigences, ses référentiels, a mis en place une formation de cadres (Initiateur/Moniteur/Instructeur).

Chacune de ces écoles a plus ou moins mis en place des dispositifs d'allègement de formation pour celles et ceux qui disposent déjà d'une expérience dans l'activité et pour certains d'un diplôme de cadre de la FFS dans une autre activité.

Le tableau ci-contre présente les dispositifs en place au sein de chaque école et qui permettent à un cadre FFS d'une activité de pouvoir prétendre

à des allègements de formation pour obtenir un diplôme de cadre d'une autre activité enseignée au sein de la FFS.

Quelques exemples :

- "un initiateur en plongée souterraine peut obtenir l'initiateur spéléo par la formule cadre-stagiaire",
- "un moniteur canyon peut se présenter au moniteur spéléo sans avoir obtenue préalablement l'initiateur spéléo",
- "un instructeur canyon et aussi moniteur spéléo est allégé de l'UV1 et UV4 pour obtenir l'instructeur spéléo".



Gouffre de la Muraille de Chine (74) - © David Cantalupi



Diplôme souhaité	Initiateur			Moniteur			Instructeur		
	Spéléo	Canyon	Plongée	Spéléo	Canyon	Plongée	Spéléo	Canyon	Plongée
+16 ans	+16 ans	+18 ans	+18 ans	Initiateur Spéléo	Initiateur Canyon	Initiateur Plongée depuis 1 an	+ 19 ans	+ 21 ans	+ 18 ans
Conditions d'accès							Moniteur Spéléo depuis 3 ans	Moniteur Canyon	Moniteur Plongée
									???
Initiateur FFS validé	Formule Cadre Stagiaire		Allégé 4j						
Moniteur FFS validé	Titularisation JFC		Allégé 4j	Allégé de l'initiateur	Allégé de l'initiateur	Allégé 4j			
Instructeur FFS validé	Titularisation JFC		Allégé 4j	Allégé de l'initiateur	Allégé de l'initiateur	Allégé 4j	Allégé : UV1*+UV4*		
DE Canyon							Allégé : M1+M2+M3		
DE Spéléo	Formule Cadre Stagiaire				Allégé : M1+M2+M3				
DES Spéléo	Formule Cadre Stagiaire				Allégé : M1+M2+M3		Allégé : UV1*+UV3*+UV4		
DE Plongée				Allégé 4j			Allégé 6j		

Diplôme déjà acquis

* si titulaire du monitorat de la discipline souhaitée

LE SAVIEZ-VOUS

Le portage du kit bag en spéléologie verticale

Ecrit par Judicaël ARNAUD / Dominique DOREZ / Patrice FIALON / Matthieu THOMAS / Laurent WEHRLE

Cet article est issu du travail de réflexion des stagiaires du Module 3 de la formation moniteur 2010 qui s'est déroulée en Ardèche du 23 au 29 octobre 2010.

Le kit bag en spéléologie, c'est toute une histoire. Ou plusieurs histoires et chacun aura les siennes...

C'est, dans tous les cas, le compagnon fidèle du spéléologue. Il n'est pourtant pas bavard et même plutôt "lourdingue", et quoi qu'il se passe entre eux, l'un ne va pas sans l'autre ! Cet article s'intéresse au portage d'un kit bag lorsque le spéléologue progresse sur corde, nous n'avons pas traité du portage en situation horizontale (sans agrès).

PREMIERE ANALYSE

Nous avons commencé par lister les méthodes possibles pour le portage d'un kit en situation verticale, à savoir : entre les jambes/sur les côtés/ sur le dos/sous les fesses. Nous avons ensuite listé différents paramètres qui pourraient jouer sur l'efficacité et le confort des différentes méthodes de portage :

■ L'activité exercée :

- Équipement
- Déséquipement
- Transport

■ La verticale :

- Plein vide
- Étroit
- Plan incliné
- Transition verticale – main courante

■ La morphologie :

- Rapport poids du kit bag et du spéléologue
- Positionnement du centre de gravité
- Longueur des jambes

■ Le point d'attache au harnais :

- Dans le MAVC directement ou par l'intermédiaire d'un anneau de cordelette
- Dans le porte matériel
- Dans la boucle reliant le MAVC au harnais
- Dans une sangle (cuisse, ou sous-cutale si le harnais en est pourvu)

Nous avons ainsi construit un tableau d'observations (paramètres/configurations) qui nous a permis de faire une première analyse des avantages et inconvénients de chaque situation de portage.

Tableau de synthèse

"Avantages et Inconvénients" de chaque méthode de portage de kit bag en situation de progression sur corde.

MÉTHODES	AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
ENTRE LES JAMBES	Possibilité de régler la longueur de la longe (sous les pieds / aux genoux).	En plein vide, le kit tourne et s'emmêle autour de la corde.
	Sur plan incliné, le kit est en partie porté par la paroi.	Risque de décrocher des pierres, surtout si le kit est longé long.
	En puits étroit, le kit est dissocié du spéléo, sa gestion est facilitée.	Pour la transition verticale / main courante, il est souvent nécessaire de soulever le kit à la main.
	Le poids du kit porte sur le MAVC, peu de ressenti pour le spéléo.	En situation de déséquipement, il faut soulever le kit pour y accéder.
	Possibilité de mettre un deuxième kit, avec des longueurs de longes différentes.	



MÉTHODES	AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
SOUS LES FESSES	Le spéléo est assis dessus.	Risque d'accroche en puits étroit.
	Confortable et équilibre du portage.	Inadapté à l'équipement ou au déséquipement.
	Possibilité de porter un autre kit ailleurs.	
SUR LE CÔTÉ	Adapté aux différentes configurations de puits.	En puits étroit, le kit doit passer en même temps que le bassin du spéléo.
	La transition verticale / main courante est facilitée par l'accessibilité du kit.	Le poids du kit s'exerce en partie sur le côté où le kit est attaché.
	Le kit est à portée de main. Adapté pour l'équipement ou le déséquipement.	L'accrochage du kit exerce une pression sur la hanche, en particulier quand on lève la jambe.
	Possibilité de mettre un deuxième kit de l'autre côté : cela équilibre le spéléo !	
	A la descente, possibilité de mettre le kit entre les jambes en configuration de puits étroit.	A la montée, en puits étroit, impossible de mettre le kit entre les jambes.
	A la descente, au passage d'un fractionnement, peu de risque de faire passer la corde au-dessus du fractionnement entre le kit et le spéléo.	
	Peu de risque de chute de pierres due au kit.	
SUR LE DOS	La transition verticale / main courante est très aisée si la sortie de puits est large.	Déséquilibre du spéléo, particulièrement en plein vide et avec un kit lourd. Manque d'efficacité à la remontée.
	Possibilité de porter d'autre(s) kit(s) avec une autre méthode.	Risque de blocage en puits étroit.
	Adapté pour de petites verticales, entrecoupées de longues parties horizontales, avec un kit peu chargé. Pas de risque de décrocher des pierres avec le kit.	Peu adapté en situation d'équipement ou de déséquipement.

TESTS TERRAIN

Après discussion en salle, nous avons écarté quelques méthodes qui nous semblaient très peu adaptées au portage en verticale, à savoir :

- le portage sur le dos : inconfort avec un centre de gravité plus haut qui tire le spéléologue en arrière et le désaxe de la corde, rendant ainsi sa progression plus énergivore et moins efficace ;
- point d'attache du kit sur la sous-cutane ou sur une sangle (le rôle initial du cuissard est détourné).

Nous avons souhaité effectuer un test terrain dans les deux puits d'entrée de l'aven de Noël (P30 étroit + P90). Le protocole a été réalisé pour tester les trois méthodes retenues à la descente comme à la montée (méthode classique et alternative), avec 3 kits identiques (chargés de 80 mètres de corde chacun), et avec trois spéléologues de morphologie semblable. Les méthodes retenues et testées sur le terrain ont été :

LE SAVIEZ-VOUS

Le portage du kit bag en spéléologie verticale (suite)

Kit sous les fesses

Cette méthode est très agréable dans les grandes verticales à la descente comme à la montée. Mais est très problématique lorsque le volume devient étroit, peu pratique lors des franchissements de mains courantes. Nous remarquons que cette méthode est aussi à proscrire pour l'équipement et le déséquipement. La montée en technique classique est très agréable, mais méthode déconseillée lors d'une remontée en alternatif (les cuisses tapent sur le kit).



Kit sur le côté

Cette méthode est utilisable pour l'équipement et le déséquipement. De plus, suivant la configuration de la verticale, il est possible lors de la descente de positionner le kit sur le côté ou entre les jambes. Il est noté que le portage sur le coté introduit une pression sur l'un des côtés et déséquilibre aussi le spéléologue.



Kit modulable

Le grand avantage de cette méthode est qu'elle s'adapte à tout type de morphologie du spéléologue et de la verticale. Le kit en longe longue est préconisé dans les verticales étroites. Le kit sur le côté fonctionne bien sur le passage de mains courantes et sur les verticales. Pour les grandes longueurs de verticale, le kit sous les fesses est le plus confortable.



CONCLUSION

Nous pensons que la méthode sur le côté est la plus polyvalente et passe partout. De plus, il est facile, à partir de cette position de passer en bout de longe pour une étroiture sévère ou en position, sous les fesses pour gagner un peu de confort dans les grandes verticales (hors équipement ou déséquipement). Le problème d'un portage sur le côté est que le poids du kit bag s'exerce sur la ceinture du harnais, ce qui peut entraîner une pression sur la hanche du spéléologue. Afin de remédier à ce problème, on peut frapper le mousqueton d'attache du kit (sur la poignée supérieure) directement dans un autre fixé à la boucle du harnais, et reprendre le sac avec un second mousqueton frappé dans le porte matériel.



LES PETITES ASTUCES

On peut remplacer le mousqueton frappé dans la boucle du harnais par un bout de cordelette qui passe dans la protection de l'attache du harnais pour plus de confort. La cordelette passe ensuite derrière le porte-matériel afin que le kit bag se trouve sur le côté. Ou encore mieux, on remplace la cordelette par une sangle étroite (la gaine de la 5 mm 100 % dyneema par exemple) qui passe derrière le croisement des sangles de cuisses du harnais. Le poids du kit est ainsi directement et uniquement transmis au MAVC et non à la ceinture du harnais. L'essayer, c'est l'adopter !

LA CONCLUSION DE LA CONCLUSION

Cette réflexion a maintenant 10 ans ! Mais elle reste d'actualité, puisque aucun fabricant de matériel dédié à la spéléologie (ou autres) n'a depuis proposé un harnais avec un point d'accroche efficace pour le portage des kits en situation de progression sur corde. On peut espérer que cet article donnera au minimum quelques idées aux spéléologues pour améliorer leur confort de progression et aux fabricants pour proposer prochainement une "innovation".

LE SAVIEZ-VOUS

Les recommandations FFS en matière d'initiation : un texte à s'approprier

Ecrit par Rémy LIMAGNE

La FFS est "délégataire" du ministère des Sports. C'est-à-dire qu'elle est habilitée à édicter les "règles de pratiques" concernant la spéléologie. Mais la fédération n'a pas attendu d'obtenir cette délégation officielle pour formuler ses "recommandations" en la matière. La première version date d'il y a 40 ans !

Depuis, quelques adaptations sont intervenues, mais la philosophie est toujours la même : recommander plutôt que réglementer, responsabiliser plutôt que contraindre.

Dernière version ci-après des "recommandations fédérales 2013", toujours en vigueur.

Préconisations pour l'encadrement des sorties de découverte du milieu souterrain, d'initiation et de formation à la spéléologie.

La spéléologie est une activité de sports de nature qui véhicule des valeurs éducatives et contribue ainsi à l'éducation des jeunes. La spéléologie se caractérise par :

- Le cadre naturel dans lequel l'activité se pratique, les contraintes du milieu et sa grande variabilité nécessitant une adaptation permanente.
- Les déplacements, la vie de groupe et les contacts qu'elle occasionne.
- Les apprentissages moteurs liés aux différents déplacements.
- L'engagement physique qu'elle peut exiger.

Anticiper... pour ne pas à avoir à improviser.

L'encadrement de la spéléologie est un acte réfléchi qui répond à deux objectifs :

- La sécurité des pratiquants.
- La connaissance du milieu et sa protection.

Les préconisations proposées vont dans le sens d'une pratique la plus libre possible dans de bonnes conditions d'éducation et de sécurité.

SÉCURITÉ

La Fédération française de spéléologie préconise l'observation des points ci-après :

- Reconnaissance préalable de la cavité.
- Connaissance du régime hydrologique et des conditions météorologiques du bassin d'alimentation ou du massif.
- Communication du site, de l'itinéraire et de l'horaire de la fin de l'exploration à une personne connaissant le déclenchement d'une alerte.
- Ajustement de la durée du séjour sous terre en fonction du type de cavité, de l'âge (aucune limite d'âge inférieure pour la pratique de l'activité n'est préconisée par la FFS), du nombre de participants, de leur niveau technique, de leur condition physique et de leur état de santé.

- Encadrement du groupe par deux adultes si le groupe est uniquement constitué de mineurs et limitation à huit du nombre des encadrés en fonction des obstacles.
- Tenue vestimentaire adaptée au type de cavité avec casque, combinaison et éclairages efficaces.
- Tous les éléments de l'équipement individuel et collectif, gérés suivant la réglementation sur les EPI, seront convenablement réglés et utilisés conformément à leur destination.
- Matériel d'auto-sauveteur et réserve d'éclairage suffisants pour gérer une éventuelle attente.

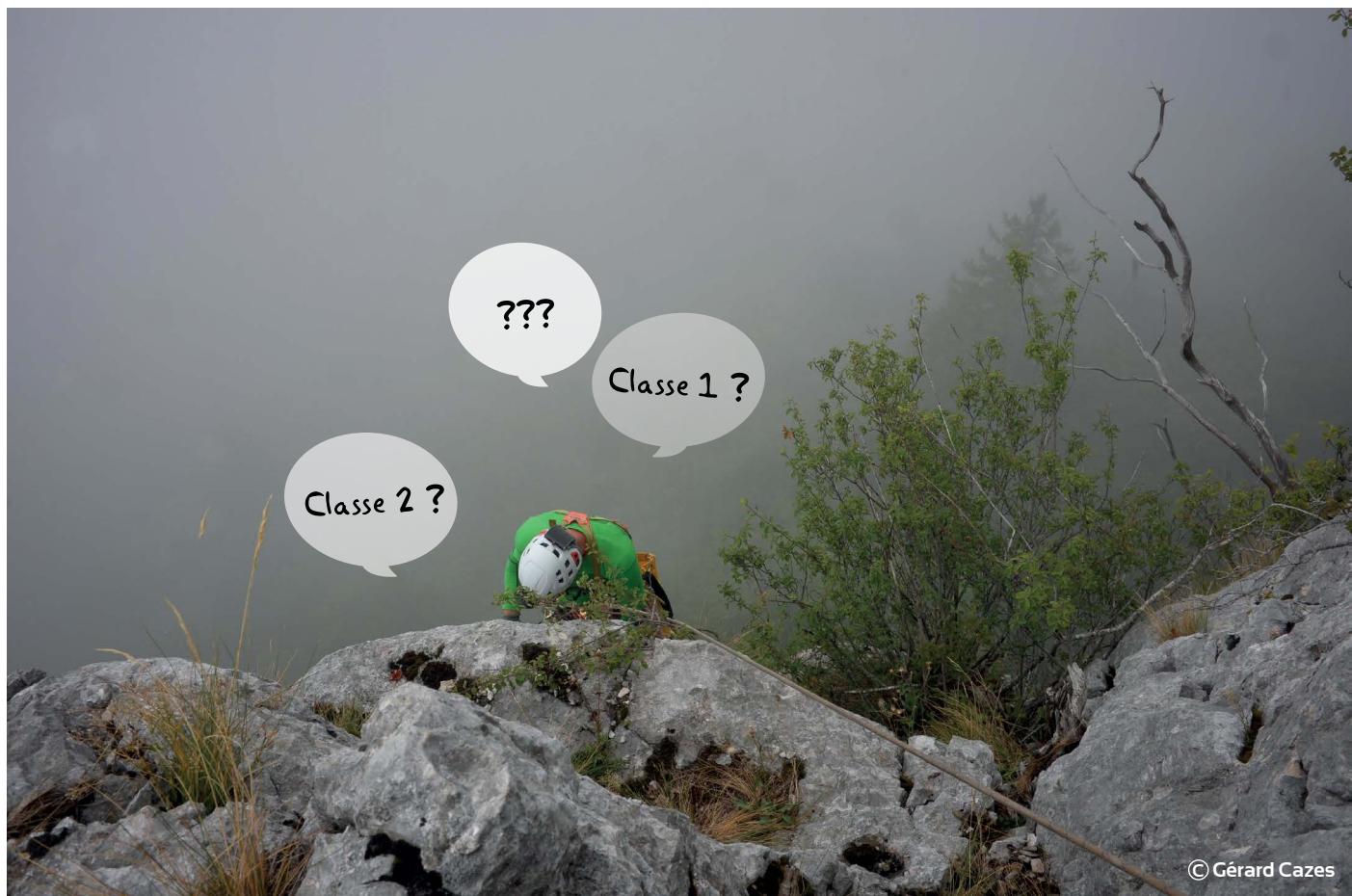
CLASSEMENT DES CAVITÉS

En raison de l'extrême diversité des cavités et dans un souci de simplification, la Fédération française de spéléologie définit une classification en 5 groupes :

- **CLASSE 0** → cavité aménagée pour le tourisme.
- **CLASSE 1** → cavité ou portion de cavité ne nécessitant pas de matériel autre qu'un casque avec éclairage.
- **CLASSE 2** → cavité ou portion de cavité d'initiation ou de découverte permettant une approche des différents aspects du milieu souterrain et techniques de la spéléologie. Les obstacles seront ponctuels. Leur franchissement nécessitant éventuellement du matériel, sera adapté aux possibilités du débutant. La présence d'eau ne doit pas empêcher la progression du groupe.

■ **CLASSE 3** → cavités ou portions de cavités permettant de se perfectionner dans la connaissance du milieu et dans les techniques de progression. Les obstacles peuvent s'enchaîner. L'ensemble des verticales ne doit pas excéder quelques dizaines de mètres, de préférence en plusieurs tronçons. La présence d'eau ne doit pas entraver la progression du groupe, ni entraîner une modification de l'équipement des verticales.

■ **CLASSE 4** → toutes les autres cavités.



LE SAVIEZ-VOUS

Les recommandations FFS en matière d'initiation : un texte à s'approprier (suite)

COMPÉTENCES SOUHAITÉES POUR L'ENCADREMENT

CLASSES 1 à 4

Il est indispensable que l'encadrement dispose des compétences au niveau physique et technique, en rapport avec les difficultés pouvant être rencontrées. Il est souhaitable qu'un membre au moins de l'encadrement soit titulaire d'un diplôme délivré par la FFS.

Remarque : Depuis juin 2012, le code de l'Action sociale et des familles impose le diplôme de moniteur fédéral pour l'encadrement dans les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) sauf pour les séjours sportifs spécifiques de spéléologie organisés par la FFS.

PROTECTION ET RESPECT DU MILIEU

Une bonne connaissance de l'environnement naturel et du milieu souterrain est indispensable pour enseigner une pratique soucieuse du respect de l'environnement. L'empreinte du spéléologue sur le milieu doit être la plus neutre possible tout

en conciliant sa propre sécurité. Afin de préserver un accès raisonnable et durable aux sites de pratique, et par civisme, le responsable du groupe veillera à avoir des relations courtoises avec le propriétaire du terrain, les voisins et les autres usagers.

Texte adopté par le Conseil d'administration de la Fédération française de spéléologie le 17 mars 2013.

Ce qu'il faut retenir...

Tout d'abord le titre : "préconisations", soit recommandations, conseils... concept bien différent de "règles" ou "obligations". La version initiale spécifiait d'ailleurs en introduction : "La pratique de cette activité ne peut être enfermée dans une réglementation stricte qui la viderait de tout intérêt."

Le fameux "classement des cavités" qui suscite souvent des sarcasmes... Que penser en effet de la formulation "L'ensemble des verticales ne doit pas excéder quelques dizaines de mètres, de préférence en plusieurs tronçons". Eh bien oui ! Ce flou artistique est parfaitement volontaire et réfléchi. Imaginez que soit écrit "Puits de dix mètres au maximum" : cela signifierait qu'un P 11 vous mettrait hors la loi, avec les conséquences prévisibles en cas de pépin.

Enfin, et c'est sans doute le plus important, les "compétences souhaitées pour l'encadrement". On appréciera d'abord l'usage du verbe "souhaiter" à la place de "exiger". Mais surtout ici, la FFS met en avant de façon tout à fait claire la compétence, plutôt que la qualification. Pour encadrer, il faut être compétent. Disposer d'un brevet fédéral est un plus, mais pas une obligation. Et de plus, il n'y a aucune relation entre niveau de brevet et classe de cavité ! Les propos de type "initiateur → classe 3 et moniteur → classe 4" sont sans fondement.

Et ce qu'on pourrait ajouter ou éclaircir

- Sur le classement des cavités : question fréquemment posée "un gouffre peut-il passer de la classe 3 à la classe 4 ?". En clair : puits secs par beau temps, et beaucoup moins quand ça coule.
- Sur les recommandations de "sécurité" : plusieurs arrêts consécutifs à des accidents d'activités de pleine nature font mention d'un "dispositif permettant d'alerter les secours", un portable quoi ! Ceci mériterait d'être rappelé dans ce document.
- Enfin, un alinéa sur l'importance d'informer le débutant serait le bienvenu. Informer de façon claire et entière sur les difficultés, les obstacles... avant, et pendant la séance. Ne vous mettez pas en situation d'avoir à répondre à une accusation type "ça glissait mais on ne m'a pas prévenu".

En résumé, ces recommandations fédérales sont à considérer comme une check-list, qui si on l'applique avec discernement protège de toute accusation de "négligence". Car en tant que cadres, nous avons

une obligation de moyens ; il convient de les mettre en œuvre, pour notre tranquillité, et la sécurité des encadrés.



LE SAVIEZ-VOUS

Les médailles et carnets de progression FFS

Ecrit par Olivier CAUDRON

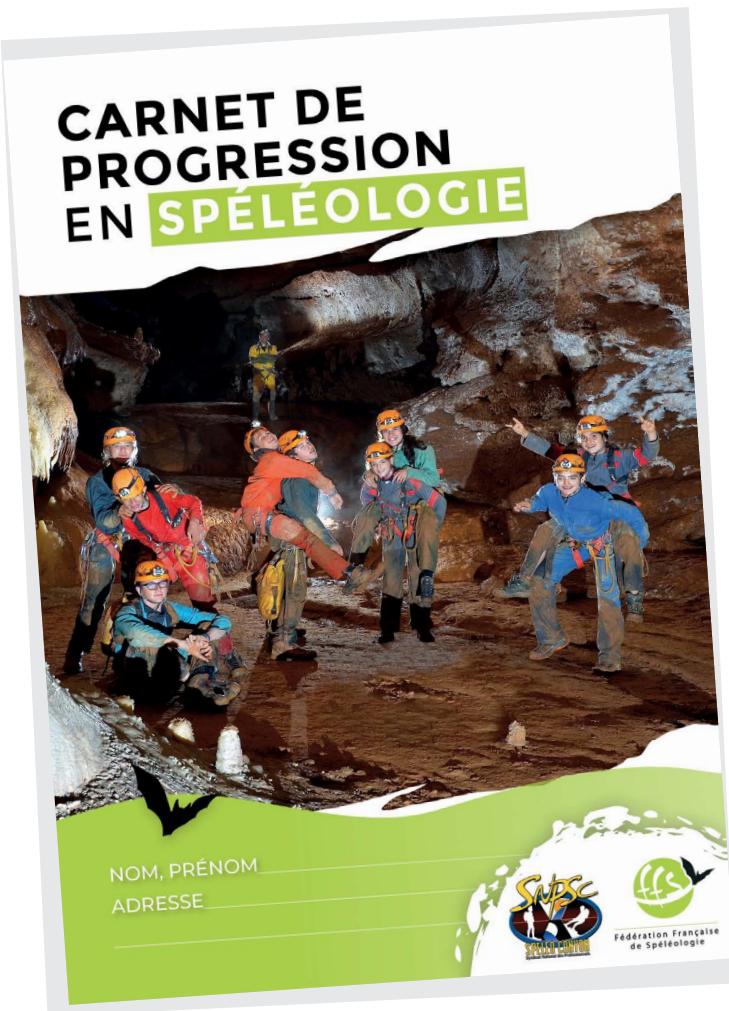
"MA PROGRESSION EN SPÉLÉOLOGIE"

Le nouveau dispositif de valorisation de la progression et de l'apprentissage en spéléologie.

Ce nouveau dispositif est partagé et construit conjointement par la Fédération française de spéléologie (FFS) et le Syndicat national des professionnels de la spéléologie et du canyonisme (SNPSC).

En spéléologie, ce dispositif est constitué de deux outils complémentaires : les carnets de progression et les Chauves-Souris.

Les carnets de progression sont construits afin d'offrir aux pratiquants et aux cadres un outil pédagogique structurant la progression dans l'apprentissage de l'activité. Les carnets de progression permettent de consigner la validation de chaque niveau de pratique sur un document unique.



Les chauves-souris viennent concrétiser la fin d'une étape d'apprentissage.

L'apprentissage de l'activité est structuré en cinq grandes étapes qui s'échelonnent de la découverte à l'autonomie. Le dispositif permet de valoriser et de mettre en évidence les compétences acquises progressivement par le pratiquant. A chaque niveau de pratique est associé un référentiel de compétences reprenant les thématiques essentielles de nos activités : technique, environnement, gestion des émotions et prévention.



Le public visé par l'utilisation de ce dispositif est tout pratiquant en cours de formation, particulièrement les jeunes.

Au sein de la FFS, les cadres fédéraux, les présidents de clubs, les enseignants porteurs de projets scolaires labellisés par la FFS ainsi que les professionnels intervenant pour la fédération peuvent délivrer les carnets de progression et les niveaux de pratique.

Les professionnels de l'encadrement de la spéléologie, adhérents du SNPSC, peuvent également utiliser le dispositif pour leur clientèle.

Une charte d'utilisation et de mise œuvre du dispositif précise les modalités de fonctionnement du dispositif, les tarifs et les engagements des cadres bénévoles ou professionnels inscrivant leur démarche de formation dans ce dispositif.

Informations complémentaires et documents

Le secrétariat

secretariat@ffspeleo.fr

assure la diffusion des outils.

Pour plus d'informations

Le responsable du pôle développement :

gregoire.limagne@ffspeleo.fr

Le CTN en charge du projet :
damien.chigot@ffspeleo.fr

Nota :

le dispositif est décliné sur le même principe pour le canyonisme : "carnet de progression et salamandres"

Chapitre 2 : Les conditions
« Ma progression en spéléo

Chapitre n° 2.1 : les perso
sion et les niveaux de pi

Les seules personnes hab
niveaux de pratique du c
sont :

- Les cadres fédéraux, d
(Initiateurs, moniteurs, i
- Les présidents de clu
- Les enseignants portu
- FFS.
- Les encadrants profe
- spéléologie ou canyo
- Les encadrants prof
- lologie ou canyonis

Chapitre n° 2.2 : Le
spéléologie et can

La FFS et le SNPSC
chaque activité, pe
niveaux de pratiqu

- La première cha
- canyonisme
- La deuxième ch
- canyonisme
- La troisième ch
- canyonisme
- La chauve-sou
- canyonisme
- La chauve-so'

A chaque nive

lequel les con

- Techniqu
- Environn
- Gestion
- Préventi

Chapitre n°
dispositif

Les perso

dispositif

mesure d

acquises

La délivr

progres

besoin,

MA PROGRESSION
EN SPÉLÉOLOGIE ET CANYONISME
Charte d'utilisation



Le dispositif « Ma progression en spéléologie et canyonisme » s'inscrit dans une logique de développement de la spéléologie et du canyonisme en mettant en avant la progression et la formation du spéléologue ou du canyoniste de la découverte vers l'autonomie. Il permet de valoriser et de mettre en évidence les compétences progressivement acquises grâce à un outil synthétisant 5 niveaux de pratique : les chauves-souris en spéléologie, et les salamandres en canyonisme. Ce dispositif permet la structuration d'un parcours de formation et de progression, et vise la fidélisation, notamment des jeunes, à la pratique de ces activités.

Le dispositif « Ma progression en spéléologie et canyonisme » s'articule autour de l'utilisation de deux outils pédagogiques complémentaires :

- Les carnets de progression en spéléologie ou en canyonisme. Ces carnets contiennent les référentiels de compétences des 5 niveaux de pratique. Ils permettent d'accompagner le pratiquant tout au long de son parcours de formation unique.
- Les chauves-souris et salamandres, permettent de concrétiser la validation d'un niveau de pratique par ailleurs consigné dans le carnet de progression.

Ce dispositif est partagé et construit conjointement par la Fédération française de spéléologie (FFS) et le Syndicat national des professionnels de la spéléologie et du canyonisme (SNPSC).

Chapitre 1 : Le public

Le public cible est le public en cours de formation en spéléologie ou en canyonisme dans le cadre :

- Des actions d'encadrement et de formation organisées par la Fédération française de spéléologie (FFS) :
 - Activités de l'Ecole française de spéléologie et de l'Ecole française de canyonisme,
 - Activités des Ecoles départementales et des écoles de club de spéléologie et de canyonisme,
 - Actions des clubs affiliés à la FFS,
 - Activités scolaires dans les établissements labellisés par la FFS,
- Des actions d'encadrement et de formation organisées par le Syndicat national des professionnels de la spéléologie et du canyon (SNPSC) :
 - Activités encadrées par les professionnels de l'encadrement de la spéléologie ou du canyonisme.

Organiser un stage : rôle du responsable PENDANT le stage

Ecrit par Rémy LIMAGNE

DÉMARRAGE

Accueil des cadres

Il est souhaitable de constituer une équipe de cadres de diverses régions : les échanges sont plus riches. Mais...

- Connaissent-ils tous la localisation des cavités du stage ?
- Ont-ils tous la même pratique et les mêmes techniques ?
- Ont-ils tous l'habitude d'encadrer en stage ?

Probablement non. Donc une réunion d'harmonisation et d'information préalable est nécessaire pour :

- Adopter un même langage (pas de "jamais" ni "toujours") pour éviter les propos contradictoires vis-à-vis des stagiaires.
- S'entendre sur les points de sécurité vraiment incontournables.
- Se mettre d'accord sur qui encadre qui, et dans quel but, au moins pour le premier jour.

Règles comportementales de l'encadrant

Il faut tout prévoir pour éviter des propos et attitudes inadaptés vis-à-vis des stagiaires.

- Un cadre ne doit pas critiquer ou contredire publiquement un autre cadre : on lave son linge sale dans la salle réservée aux cadres.
- Vis-à-vis des stagiaires, il convient d'éviter les jugements personnels dévalorisants, même si leur "prestation" est en deçà de ce qui est attendu.
- Attention aux possibles accusations de sexismes ou harcèlement (des cas très pénibles à gérer se sont déjà produits) ; un stage n'est pas une piste de drague !
- Toujours garder en tête que le cadre est "le sachant", et que son attitude comme son enseignement doivent être irréprochables, qui plus est avec des mineurs (concept juridique du "bon père de famille").

Accueil des stagiaires

C'est un moment essentiel pour bien démarrer le stage. Trois mots d'ordre :

- Convivialité : mettez-vous à sa place, qu'est-ce que vous n'aimeriez pas en arrivant en un lieu inconnu au milieu de gens inconnus.
- Efficacité : vous ne pouvez pas accueillir tout le monde personnellement, il faut déléguer aux autres cadres.
- Activité : le stagiaire ne doit pas commencer par s'ennuyer, même s'il arrive deux heures avant l'heure. Il faut lui confier une tâche.

Le stagiaire qui arrive après des heures de route doit se sentir véritablement accueilli. Un fléchage ou affichage pour trouver le lieu sans chercher est toujours bienvenu. Premier contact = sourire ! Il n'attend pas dans un coin. Un cadre vient à lui pour le conduire dans le "bureau" du responsable avec qui il a été en relation avant le stage : règlement des dernières formalités administratives si nécessaire. Puis il a droit à une visite guidée du gîte par un autre cadre qui lui propose de s'installer.

Attention : il est impératif de proposer un couchage séparé hommes/femmes, et de l'imposer aux mineurs (sauf présence d'un parent).

Lui suggérer une occupation jusqu'à l'heure de l'accueil collectif : inventaire matos, bibliothèque, avec un troisième cadre... voire accueillir et guider lui-même les stagiaires suivants.

19 heures... "APEROOO !!!" Ils sont tous là ? Non. Tant pis, il faut respecter l'horaire annoncé et lancer l'apéritif d'ouverture du stage (mais quand même : un coup de téléphone aux retardataires, pour savoir...).

Notez bien que l'apéro de bienvenue, ce n'est pas QUE de l'alcool ! C'est à vous, responsable de la session, de donner toutes les informations communes : horaires, organisation matérielle, conditions d'encadrement... Repérez les gens isolés, et allez à leur rencontre.



La préoccupation de chacun, c'est de savoir au plus vite "qu'est ce que je fais demain et avec qui ?". Le planning doit donc être affiché. Et il s'agit bien d'une affiche... pas d'une feuille A4 !

Une fois à table, chaque cadre peut s'asseoir près de son équipe de stagiaires, et préparer le lendemain. Evidemment il faut éviter une table réservée aux cadres. Profitez du moment du repas pour vous déplacer, aller au contact pour demander si tout va bien, si ceux qui ont un "régime alimentaire spécial" sont satisfaits... (parce que vous vous en êtes occupé

avant et que le cuisinier est au courant n'est-ce pas !). Il faudra aussi accueillir et présenter au groupe les retardataires, car ça ne va pas être facile pour eux.

Bref : le responsable du stage est le pilote de l'avion, et doit être immédiatement perçu comme tel.

Pour ce qui est de la première soirée, comme des suivantes d'ailleurs, quel que soit l'intérêt et l'importance que vous attachez personnellement au sujet, faites en sorte que ceux qui le souhaitent puissent se coucher à une heure raisonnable.

C'EST PARTI POUR UNE SEMAINE ! ANTICIPATION - CONCERTATION - ADAPTATION

Le planning

Le planning a une existence physique dans le gîte : salle de réunion, ou salle à manger. Plus c'est grand, mieux c'est. Complété avant le repas du soir, il vous évitera de devoir répondre dix fois à la question "qu'est-ce que je fais demain ?". Dans chaque case : nom des stagiaires, nom des cadres, nom des conducteurs, et lieu d'activité. Attention, le responsable du stage doit absolument savoir qui est où chaque jour.

Préparer un planning, c'est imaginer à l'avance un enchaînement d'activités pour des groupes constitués. Pour deux ou trois jours, mais guère plus. Ne rêvez pas : un planning prévisionnel ne sera jamais respecté jusqu'au bout : trop de choses ne se passeront pas comme prévu ; mais l'absence de planning conduit inévitablement à une gestion désastreuse du stage ! Alors : anticipez, puis adaptez...

Constitution d'équipes

Pour un apprentissage efficace, une équipe c'est un cadre pour 2 stagiaires, voire 2 cadres s'il s'agit de mineurs. Mais c'est aussi un véhicule pour se déplacer ne l'oubliez pas !

Les critères à prendre en compte, avant de commencer :

- L'âge : est-il préférable de regrouper des stagiaires d'âge voisin ?
- L'origine géographique : faut-il séparer les gens d'un même club ?
- La liste de courses : première évaluation du niveau de pratique.
- Les souhaits exprimés des stagiaires.
- Et rappelons-le : la disponibilité d'un véhicule.

Le top, c'est une équipe fixe tout au long du stage, qui voit plusieurs cadres... mais c'est plus que rare ! Et dès qu'on a "remodelé" les équipes, on se heurte au problème "l'un a déjà fait ce trou et pas l'autre".

A noter qu'une équipe n'est pas forcément constituée de deux ou trois personnes du même "niveau". La relation entre un qui apprend à équiper et un qui apprend à progresser est bien plus enrichissante en général.

Concertation entre cadres

Ce devrait être un passage obligé avant le repas pour élaborer le planning du lendemain, mais en réalité ce n'est pas si facile : au retour d'activité, on



Organiser un stage : rôle du responsable PENDANT le stage (suite)

a plutôt envie de prendre une bière que de remplir des fiches... Conclusion : il est nécessaire de ne pas manquer de bière dans la salle cadres !

Il faut donc se parler, et s'en tenir à l'utile. L'ambiance du moment ne s'y prête généralement pas ! Rappelez-donc l'heure du repas...

La concertation n'est efficace que si chaque cadre a au préalable fait un petit bilan avec son équipe (au retour en voiture par exemple), et est capable d'annoncer :

- Voici ce qu'ils ont pu faire aujourd'hui.
- Voici ce qu'ils souhaitent faire.
- Voici ce que je propose qu'ils fassent demain.

Notons que la tentation est souvent de décider "dans quel trou vont-ils demain ?" puis de se demander ensuite "qu'est-ce qu'ils vont y faire ?". La logique voudrait qu'on décide d'abord du type d'activité (le but), puis de choisir le site le plus adapté (le moyen)... Veiller à identifier rapidement les éventuels conflits de personnes au sein d'une équipe et les séparer avant la crise !

L'HEURE DES BILANS

Voilà, dernier jour du stage, le moment le plus difficile pour le responsable. Il est indispensable de l'avoir préparé, et même minuté, à l'avance. Car vous devez gérer simultanément :

- La collecte d'informations pour la réalisation du compte-rendu détaillé : transfert de photos, comptes-rendus journaliers des équipes.
- Le nettoyage et l'inventaire du matos.
- Les évaluations individuelles des stagiaires.
- Les règlements financiers avec les cadres.
- Le bilan collectif de fin de stage.
- Le rangement et nettoyage des locaux.

Là vraiment, il faut planifier, déléguer, afficher horaires et missions... et être directif !

Votre stage est réussi, si peu après l'épuisement qui lui fait suite vous avez envie de recommencer. Et pour vous donner toutes les chances de ne pas manquer de stagiaires la prochaine fois, une recette qui n'a rien d'un miracle : un beau compte-rendu détaillé diffusé à tous les participants et disponible sur le web !

18^{ème} congrès international de spéléologie - 25 juillet au 1^{er} août 2021

Ecrit par Marc LATAPIE



En 2021, le congrès de l'Union Internationale de Spéléologie est organisé par la Fédération française de spéléologie. Il aura lieu du 25 juillet au 1^{er} août 2021 au Bourget du Lac sur le site de Technolac, en Savoie, proche de Chambéry (voir information sur le site : <https://uis2021.speleos.fr/>).

Il proposera de nombreuses animations, dont des symposiums (allocutions publiées et posters) sur une vingtaine de sujets.

Le Symposium 15 concerne l'Enseignement de la spéléologie.

La formation est à la base de la pratique de la spéléologie, quel que soit l'échelon où elle a lieu.

Sans elle, pas de transfert des connaissances, pas d'évolution des techniques ni d'amélioration de la connaissance du milieu, et augmentation du risque d'accidents. Elle est primordiale dans notre activité.

Chaque pays aborde l'enseignement de l'activité à sa manière, avec son organisation propre. Les orientations sont multiples mais on y retrouve généralement en première place la formation aux techniques de progression sur et hors agrès.

Depuis quelques années, l'environnement y tient une place grandissante. D'autres thèmes connexes se développent aussi comme la topographie, la karstologie, la biospéologie, l'hydrogéologie, l'archéologie...

Elle s'adresse à tous, de tous âges et niveaux confondus. Elle est omniprésente, quel que soit le domaine interne à la spéléologie. Tout s'apprend !

Le symposium 15 présentera des communications sur les sujets suivants :

- "organisation de l'enseignement de la spéléologie",
- "apports et méthodes d'enseignement à la documentation du milieu souterrain",
- "hiérarchie et contenu des diplômes",
- "techniques innovantes",
- "développement des structures artificielles en spéléologie".

On vous donne rendez vous en Savoie...

CORRESPONDANTS REGIONAUX EFS

Auvergne-Rhône Alpes

Yves Contet
01600 SAINT DIDIER DE FORMANS
06 87 71 31 77
ycontet@wanadoo.fr

Bourgogne-Franche Comté

Rémy Limagne
39300 CHATELNEUF
06 25 13 74 97
03 84 51 62 08
r.limagne@gmail.com

Bretagne-Pays de la Loire

Benjamin PIAUDEL
35580 GUICHEN
06 78 04 90 05
b.piaudel@gmail.com

Centre-Val de Loire

Jean Luc Front
45560 SAINT DENIS EN VAL
06 19 64 97 20
02 38 49 18 10
jfront45@gmail.com

Corse

Jean-Claude La Milza
20620 BIGUGLIA
06 82 58 93 82
04 95 32 29 75
jc.lamilza@wanadoo.fr

Grand Est

Christophe Petitjean
10170 LES GRANDES CHAPELLES
06 09 45 18 58
03 25 37 58 85
christophe.petitjean@live.fr

Hauts de France

Franck Maciejak
(Président de CSR)
59155 FACHES THUMENIL
06 59 25 73 70
03 61 50 68 88
franck.maciejak@wanadoo.fr

Île de France

Fabien Fécherouille
94140 ALFORTVILLE
06 21 32 43 49
09 53 87 69 60
fabienfech@gmail.com

Normandie

Aurélien Beaufils
27370 LE THUIT-SIGNOL
alexaurel2@orange.fr

Nouvelle Aquitaine

Vincent Verdon
86360 MONTAMISE
06 35 94 31 64
speleo@vverdon.fr

Occitanie

Olivier Guérard
09230 LASERRE
06 87 10 46 03
olivier@guerard.com.fr

Provence Alpes Côte d'Azur

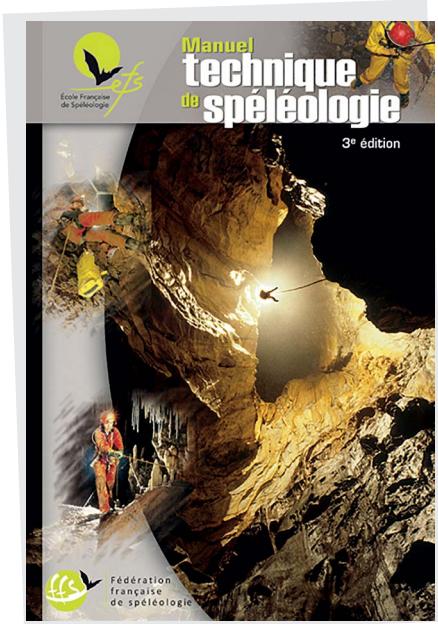
Dominique Frank
84390 BRANTES
06 77 47 53 44
doumdoum.84@free.fr

Réunion

Simon Claerbout
97490 SAINTE CLOTILDE
06 92 65 75 42
claerbout.simon@neuf.fr



LE MANUEL TECHNIQUE - 3^e EDITION



La "technique" est au service du spéléologue pour l'exploration du monde souterrain. Sa maîtrise est essentielle pour garantir une pratique en toute sécurité de la spéléologie.

Ce manuel décrit les différents matériels et techniques liés à la pratique de la spéléologie : pour la progression, l'équipement, l'aide à un équipier...

Il ne s'agit pas d'un catalogue de toutes les pratiques existantes, mais d'un choix permettant de faire face à toutes les situations qu'un spéléologue peut rencontrer sous terre. Ces techniques sont celles enseignées par l'École Française de Spéléologie lors de ses actions de formations.

Pour autant, la seule lecture de cet ouvrage ne remplacera jamais une formation de terrain, dans un club ou durant un stage, dispensée par des cadres compétents. La spéléologie est une activité qui nécessite un apprentissage pour garantir la sécurité.

| 20 €

LES TEE-SHIRTS

■ Le tee-shirt coton floqué au logo de l'EFS

Taille : S - M - L - XL - XXL

Couleur : noir, bleu, vert, rouge, abricot

| 10 €*



■ Fin de stock

Il reste également quelques tee-shirts techniques.

Tailles version homme : S - M

Tailles version femme : S - M - L

| 10 €*



Pour toutes **COMMANDES**, prendre contact auprès du siège de la FFS.

Les produits sont également disponibles lors des congrès.

*Ces textiles vous sont proposés hors frais de port.



© FERN NEBULA (Florian Luciano)



© FERN NEBULA (Florian Luciano)